Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
« Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Зам. директор по УМР _____ /Карпеева Е.В./

УТВЕРЖДАЮ

20.10 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ) основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена для укрупненных групп специальностей социально-экономического профиля:

46.00.00 История и археология

Тавда 2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО ***46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*** (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 20.08.2014 г., под № 33682), профессионального стандарта по специальности ***46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*** (утверждённого приказом № 975 Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г)

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 2-24-62
Факс: 8 (34360) 2-02-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУ СО Тавдинский техникум им. А.А.Елохина, высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 28 . 08 .2020 г.)

«_____»_____20 г. Председатель МК_____(А.Н. Апостолова)

Актуализировано «_____»_____20 г.

Председатель МК _____(

Актуализировано «_____»_____20 г.

Председатель МК _____(

Актуализировано «_____»_____20 г.

Председатель МК _____(

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы учебного плана ОПОП СПО на базе основного(полного) общего образования

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результаты освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **ориентироваться** в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-**выявлять** взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;

-сущность, причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки -48 часов во взаимодействии с преподавателем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды её учебной работы

Вид учебной программы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*44*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего). . Подготовка практикоориентированных работ проектного характера Домашняя работа	*24* *4* *20*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Послевоенное устройство мира.			*4ч*	
Тема 1.1 Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала			
		Общая характеристика и периодизация новейшей истории Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало складывания двухполюсного (биполярного мира). Первые международные кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.).	*2*	*ОК. 01-05*
Тема 1.2 Международные отношения в условиях «холодной войны»		Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	*2*	*ОК.08*
Раздел 2 Перестройка в СССР			*12ч*	
Тема 2.1СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		*2*	*ОК.01-06*
	1	Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Общественно-политическое развитие СССР.		
Тема 2.2 Особенности советской культуры в 1950-1980х гг. Тема 2.2.1 Духовная жизнь в период «оттепели».	Содержание учебного материала			
	2	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура. Новые темы и герои в литературе и кино. Власть и деятели культуры. Новые художественные веяния с Запада. Шестидесятники, авторское песенное творчество(барды). Антирелигиозная пропаганда. разрушение церквей. Социальные изменения. Движение диссидентов, дело А.Синявского и Ю. Даниэля1965г. Этапы: период	*2*	*ОК.04-08*

Тема2.2.2 Правозащитное движение в СССР в 60—80-е гг.: формы, участники, значение.		становления (1965—1972); период кризиса и широкого международного признания (1973—1975); хельсинкский период (1976—1985). Роль правозащитного движения в подготовке перестройки и радикальных преобразований 90-х гг.		
Тема 2.3 Перестройка: её основные задачи, этапы, результат.	3	Содержание учебного материала	2	ОК.01-11
		Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985, кадровая чистка. 1986 «курс на перестройку» экономические реформы		
Тема 2.4 Политические реформы в период перестройки	4	Содержание учебного материала	2	
		Реформирование политической системы общества, «гласность», многопартийность. Январский Пленум ЦК КПСС 1987г, альтернативные выборы в советы, Съезды народных депутатов, отмена 6-й ст. Конституции. Процесс «суверенизации России».		
Тема 2.5Внешняя политика СССР 80х гг.	5	Содержание учебного материала	2	
		«Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене. Распад СССР и конец «холодной войны».		
Тема 2.6 Распад СССР: причины, этапы.	6	Содержание учебного материала	2	
		Обострение национального вопроса в СССР в конце 1980-х гг. Движения за независимость, «парад суверенитетов» Декларация независимости РСФСР, первый президент России Б.Н. Ельцин. Путч ГКЧП (19-21 августа 1991 г.) Содружество Независимых Государств		
		Практические занятия Распад СССР: причины, этапы.		*ОК.04-07*
		Контрольные работы Тест «Перестройка в СССР»		
Раздел 3 Становление государственности Российской федерации.			*14ч*	
Тема 3.1 Политическое развитие России в 90-е гг.	Содержание учебного материала			
	1	Декларация о государственном суверенитете России, 12 декабря 1990г. Различные варианты развития России, Б.Н. Ельцин и Съезд народных депутатов, 1992-1993 г, октябрьский кризис 1993 г. Референдум 12 декабря 1993 г. о принятии Конституции РФ. Штурм Белого дома в октябре1993 года	*2*	ОК.01-08

Тема 3.2 Экономические реформы в начале 90-х гг.: этапы и итоги.	2	Содержание учебного материала	2	ОК.03-05
		Е.Т. Гайдар курс на «шоковую терапию», либерализация цен, ваучеризация, приватизация. В.С. Черномырдин на посту премьер-министра, новые реформы в стране. Кризис 1998 года, девальвация рубля 17 августа 1998 г., «дефолт» Россия в мировой экономике в 90-е гг. Россия – страна с нестабильной экономикой. Уровень жизни населения. Всероссийская акция протеста 1997гг.		
		Практическое занятие Экономические реформы в начале 90-х гг.: этапы и итоги		ОК.06
		Контрольные работы Тест «Курс реформ и политический кризис 1993г»		
Тема 3.3 Становление новой Российской государственности	3	Содержание учебного материала	2	ОК.01-04
		Конституция 1993г. и разделение властей. Политическое устройство РФ. Перезидент, Федеральное Собрание, Правительство РФ. Председатель правительства РФ. Политические партии и выборы в Государственную Думу, 1993, 1995, 1999. Попытка импичмента, смена премьер- министров		
Тема 3.4 Национальный вопрос. Чеченская война	4	Содержание учебного материала	2	ОК.05-07
		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия.		
Тема 3.5 Культурная и духовная жизнь России в 90-е гг.		Содержание учебного материала	2	
	5	Либерализм и свободное творчество, переход на коммерческие отношения. Писательское объединение «Апрель», защита перестройки, возвращение писателей-эмигрантов, кинофестивали. В науке «утечка мозгов», Российская Академия Наук. Русская православная церковь, движение «обновленчества», торжества в честь 1000-летия принятия христианства 1988г., патриарх Алексий, восстановление монастырей и церквей, храм Христа Спасителя 1995-2000г, другие конфессии.		
Тема 3.6 Международное положение России в	6	Содержание учебного материала	2	ОК.04-09
		Геополитическая ситуация после развала постсоветского пространства, вывод войск из Германии 1994, место в Совете Безопасности ООН. Отношения со странами СНГ.		

90е гг.		Расширение НАТО на Восток, программа «Партнерство во имя мира», присоединение России 1994г. Договоры с Китаем. Русско-японские противоречия.		
	Контрольные работы Тест «Российская федерация»			*ОК.07*
Раздел 4 Российская федерация в начале XXI века			*4ч*	
Тема 4.1 Укрепление Российской государственности.	1	Содержание учебного материала	*2*	ОК.05-08
		Досрочные выборы президента март 2000г. Создание федеральных округов, административная реформа (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства). Госсовет. Система назначения губернаторов2005г., новый порядок избрания депутатов в Государственную Думу. Поправки в Конституции. Сроки полномочия Президента и Государственной думы		
Тема 4.2 Экономические преобразования в первое десятилетие XXI века.	2	Содержание учебного материала	2	ОК.02-04
		Налоговая реформа 2001г. «антиолигархическая» кампания, Стабилизационный фонд, пенсионная реформа. Проекты: «образование», «здравоохранение», «сельское хозяйство», «инновации».		
	Тест			*ОК.03*
Раздел 5Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века			*16ч*	
Тема 5.1 США во второй половине 1940х – начале 1960х гг. США в середине 1960-х – начале 2010-х гг	Содержание учебного материала		*2*	*ОК.09*
	1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Содержание учебного материала Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
Тема 5.2 Крупнейшие страны мира.		Содержание учебного материала	*2*	*ОК.01-07*
	2	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной		

Германия		безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 5.3 Великобритания во второй половине XX – начале XXI века	3	Послевоенное развитие Англии. Премьер-министр Эттли и его социальные реформы. У Черчилль. Проамериканские настроения, борьба с коммунизмом. Консерваторы у власти. М Тетчер, «железная леди».	*2*	*ОК.06-09*
Тема 5.4 Франция во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		*2*	*ОК.05-07*
	4	Послевоенное развитие Франции. Режим «четвертой республики». 1959 Алжирский кризис. Конституция 1958. Шарль де Голль – президент «Пятой республики». Социалисты у власти, Франсуа Миттеран. 1995 г смена партии власти «голлисты». Жак Ширак. Проблема с эмигрантами, восстания 2005г. Франсуа Олланд		
Тема 5.5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	5	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Содержание учебного материала	*1*	*ОК.01-04*
Тема 5.6 Крушение колониальной системы Индия, Пакистан. Китай	Содержание учебного материала		*2*	*Ок.02-08*
	6	Освобождение колоний: Вьетнам, Филиппинские остова, Индия, Пакистан, Сирия, Ливия, Марокко, Тунис, Алжир. «год Африки»1960г. Падение режима апартеида в ЮАР, развитие освободившихся стран. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской *народной республики. Аграрная* реформа, кооперирование, национализация предприятий. индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
Тема 5.7 Япония во второй половине	7	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли	*2*	*ОК.03-06*

XX века		Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 5.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XX1вв	8	Содержание учебного материала		
		Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	*1*	*ОК.01-06*
Тема 5.9 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	2	ОК.01-07
	9	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму «Большая двадцатка »G 20		
		Дифференцированный зачёт		ОК.08
Всего:			*46/69*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел содержания учебной дисциплины	Виды деятельности студентов на уровне учебных действий
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении

	исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

1. От Новой истории к Новейшей	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран. Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты Систематизировать материал об основных событиях

	российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрывать причины, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценивать итоги революции 1905—1907 годов Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеризовать итоги и последствия Первой мировой

	войны Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). Объяснять причины прихода большевиков к власти. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа,

	выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий Характеризировать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской Экспансии Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства Сравнивать основные варианты объединения советских

	республик, их оценка, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значения образования СССР. Раскрывать сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти. Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизировать информацию о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеризовать достижения советской науки и культуры. Систематизировать информацию о политики власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. Вторая мировая война	Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

	Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеризовать значение битвы под Москвой Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеризировать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века	Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеризовать причины создания и основы

	деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Собирать материал и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной

	зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на
	историю второй половины XX века. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война»,

	«железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х
	годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в

	рассматриваемый период. Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-Экономические последствия приватизации в России. Сравнивать Конституцию России 1993 года с
	Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

	Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров. Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке. Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов. Характеризовать место и роль России в современном мире

Список самостоятельных работ

1.Составить тезисы доклада(речи) У Черчилля в г.Фултон в марте 1946г.

2.Знать содержание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1975 г, Хельсинки.

3. Перечислить республики СССР, указать, какие из бывших союзных республик вошли в СНГ.

4.Биография Б.Н.Ельцина

5Денежные реформы 1991, 1993, дефолт 1998года

6 Биография В.В. Путина

7 Биография М. Тэтчер

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В. История: учебник для СПО. Ч.2.-М.: Издат.центр «Академия». 2013

История/П.С.Самыгин- изд 20-е.-Ростов н/Д: Феникс.2014

Дополнительные источники:

1 Новейшая история Отечества XXв. В 2т./Под ред. А.Ф.Киселева. 2-е изд., доп.-М.,2002.

2 Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2002.

3 Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.

4 Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003.

5 Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 1999.

6 Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2000.

7 Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособий.- М.: Гардарики. 2002.

8 Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999. 2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.

9 Афанасьев СЛ. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

10 Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2000

11 Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2000

12 Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.,1987.

13 7.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова.-перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М., 2001.

14 Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. -2001. — №1. - С. 18-26.

15 Пономарев М.В., Смирнова СЮ. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2000. - Т. 2-3.

16 Ю.Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2001. - №2. - С.15-23. 11.Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. - М., 1991.

17 Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и

международных отношений. - М., 2000

18 Россия и США после «холодной войны».- М., 1999.

19 Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.

20 Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003

21 Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М, 2001

22 Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2000-№ 8

23 Поздняков Э.А. Политика и нравственность.-М: Издательская группа "Прогресс"-"Культура", 1995

24 Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

25 Теория международных отношений на рубеже столетий/ под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод сангдийского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова.- М.: Гардарики.2002.

Интернет-ресурсы

26 http:// www. history, ru/ histr. htm -

27 http:// www. woridhist. ru

28 www.hist.msu.ru/

29 http://www.zavuch.info/ 5.http://www.zavuch.info/

30 http://interneturok.ru Франция во второй половине XX – начале XXI века

31 http://www.youtube.com/watch?v=6Lih3Kab7Kc

32 http://www.youtube.com/watch?v=21v0Darb5EE штурм Белого дома в октябре1993 года

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	собеседование

Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	неаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
1	2
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	практическая работа
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной(профессиональной) деятельности: ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;	Выполнение исследовательских информационных проектов с использованием различных

ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности); ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса; ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке; ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке; ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению	источников информации. Письменные домашние задания. Подготовка докладов, сообщений, презентаций; Устный и письменный опрос, фронтальные беседы, выполнение заданий с использованием справочного материала. Выполнение практических работ. Защита творческих работ. Выполнение исследовательских и информационных проектов. Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий