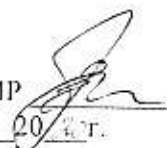


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю

зам.директора по УМР

«1» августа 2020 г.

 /Карнеева Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД ИСТОРИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ( ОДБ) ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УКРУПНЕННЫХ ГРУПП ПРОФЕССИЙ,  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*15.01.05 Сварщик (ручной, частично механизированной сварки (наплавки)*

2020 г

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»  
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
Телефон: 8 (34360) 2-24-62  
Факс: 8 (34360) 2-02-62  
Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУСО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин

(протокол № 1 от 28.01.2020 г.)

Председатель МК  (А.Н. Апостолова)

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **История** предназначена для изучения истории в образовательном профессиональном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины **История** разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования ( утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессиям технического профиля:

*15.01.05 Сварщик ручной, частично механизированной сварки (наплавки));*

- Рекомендациями по организации получения среднего (полного) общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. *Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)*

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих технологического профиля **История** изучается как общеобразовательная учебная дисциплина в объёме 180 ч.

Содержание рабочей программы «**История**» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины личностные, метапредметные, обеспечивающие формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля учреждений СПО, реализующих программы среднего (полного) образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУД «История» входит в предметную область «Общественные науки» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного (полного) общего образования с получением среднего общего образования ППКРС

*08.01.24 Сварщик (ручной, частично механизированной сварки (наплавки));*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для



- выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
  - ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
  - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
  - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 90 часов;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)</b>	<b>180</b>
том числе	
теоретическое обучение	164
практические работы	13
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	<b>90</b>
Письменные и устные домашние задания	
Работа с исторической литературой	
Исследовательские и информационные проекты	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Освае- мые компе- тенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ОК.2
<b>Тема 1</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b> <b>Практические занятия № 1</b>	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. <b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. Стр. 13-31	3(2/1) 1 1 1	ОК.4
<b>Тема 2</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>		7 (5/2)	ОК.1
П.1. 2.1. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харатская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	ОК.6
П.1. 2.2. Великие державы древнего востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Индийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	ОК.4
П.1. 2.3. Древняя Греция и Древний Рим	Древняя Греция. Древний Рим. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и миленская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полунского строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания.	1	ОК.7

<p>П.Т. 2.4. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.5</p>
<p>Практические занятия №2</p>	<p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.3</p>
<p>Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов. Ю.Н. Лубченко. Стр. 32-61. Ответы на вопросы стр.61 Подготовка докладов и презентаций на тему «Семь чудес света», «Мифы Древнего Востока», «Боги Греции и Рима», «Античная культура», «Империя Александра Македонского».</p>	<p>2</p>	<p>ОК.2</p>
<p>П.Т. 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.7</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века</p>	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.2</p>
<p>П.Т. 3.2. Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартеля и ее значение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.1</p>

<p><b>П.Т.3.3.</b> Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.5</p>
<p><b>П.Т.3.4.</b> Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крепостные походы</p>	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.6</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление союзного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.4</p>
<p>Практические занятия №3</p>	<p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.2</p>
<p>Практические занятия № 4</p>	<p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.7</p>
<p>Практические занятия №5</p>	<p>Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.7</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p></p>	<p>1</p>	<p></p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 62-94. Подготовка сообщений на тему «Крестовые походы», «Византия», «Культура и искусство в ср. века».</p>	5	ОК.3
Тема 4	Подготавливать сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».	15 (10/5)	ОК.2
<p><b>От Древней Руси к Российскому государству</b></p> <p><b>П.Т. 4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Формирование княжеской власти (князь и дружина, по-полье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	2	
<p><b>П.Т. 4.2.</b> Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос.</p>	2	
<p><b>П.Т. 4.3.</b> Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь; борьба за великое княжение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 6</b></p>	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество.</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 7</b></p>	<p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	2	

<p>Тема 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.П. Лубченков. Стр. 95-122 Подготовка презентаций и докладов по темам: «Первые русские князья», «Верования восточных славян», «Александр Невский», «Герои русских былин»</p>	5	ОК.2
<p>П.Т. 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Иван IV, Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань, Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	2	ОК.3
<p>П.Т. 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p><i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкого частного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i></p>	1	ОК.1
<p>П.Т. 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>псалтырь, Куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публичность. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p>	1	ОК.7
<p>Практические занятия № 8</p>	<p>Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.</p>	2	ОК.6

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.П. Лубченков. Стр.156-175 конспект по учебнику «Ливонская война», реферат «Освоение Сибири». Работа с исторической литературой. Подготовка текста и кроссворда.</p>	2	ОК.2
<p><b>Тема 6</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI – XVII веках</b></p>		11 (9/2)	ОК.1
<p><b>Ц.Т. 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торгово-и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	1	ОК.3
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.</p>		
<p><b>Ц.Т. 6.2.</b> Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.</p>	1	



<p><b>П.Т. 6.3.</b> Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.6</p>
<p><b>П.Т. 6.4.</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.4</p>
<p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.5</p>
<p>Практические занятия № 9</p>	<p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.3</p>
<p>Практические занятия № 10</p>	<p>Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.7</p>
<p>Практические занятия № 11</p>	<p>Итоги, характер и значение Английской революции. Сёунат Токугава в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.</p>	<p>I</p>	<p>ОК.4</p>

Практические занятия № 12	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.	1	
Контрольная работа		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. Стр. 129-155 Составить конспект: «Абсолютизм в Европе», «Великие географические открытия», Подготовить рефераты «Европейские революции», «Возрождение и просвещение».	2	ОК.3
<b>Тема 7</b> <b>Россия в конце в XVII – XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>13 (8/5)</b>	<b>ОК.6</b>
<b>П.Т. 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единственном наследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	
<b>П.Т. 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	2	ОК.5
<b>П.Т. 7.3.</b> Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.И. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.	2	
Практические занятия № 13	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр.175-195 Подготовить рефераты по темам: Культурные преобразования Петра 1. Великое посольство, реформы Екатерины II Составить конспект: Эпоха дворцовых переворотов</p>	5	ОК.3
<p><b>Тема 8</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. <b>Практические занятия:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.</p>	7 (4/3)  2  2	ОК.2
<p><b>Тема 9</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 202-217, 265-270 Составление конспектов по пройденным темам Ответы на вопросы стр. 271-272 Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония. <b>Практические занятия:</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	3   3 (2/1) 1 1	ОК.3   ОК.5
<p><b>Тема 10</b> <b>Российская империя в XIX веке</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 123-128; 196-201, 258-264 Ответы на вопросы стр.127-128 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	1   20 (12/8) 2 2 2 2	ОК.3   ОК.6

	<p><b>Практические задания:</b>  Отечественная война 1812 года.  Значение движения декабристов.  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.  Значение отмены крепостного права в России.  Народническое движение.  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.  Русско-турецкая война 1877—1878 годов.  Золотой век русской литературы.</p>	2	ОК.4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.И. Лубченков. Стр. 218-257  Работа с исторической литературой  Подготовить доклады по темам: «Народническое движение в России», «Промышленный переворот в России», «Сельское хозяйство в России после реформы 1961г»</p>	8	ОК.3
<p><b>Тема 11</b>  <b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Мир в начале XX века.  Пробуждение Азии в начале XX века.  Россия на рубеже XIX—XX веков.  Революция 1905—1907 годов в России.  Россия в период столыпинских реформ.  Серебряный век русской культуры.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.  Первая мировая война и общество.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  Октябрьская революция в России и ее последствия.  Гражданская война в России.</p>	<p>14 (9/5)  2  2  2</p>	ОК.2

	<p><b>Практические занятия:</b>          Синьхайская революция в Китае.          Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.          Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.          Русская философия: поиски общественного идеала.          Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.          Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.          Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.          II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.          Россия в годы Гражданской войны.  <b>Контрольная работа</b></p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>          Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.И. Лубченко. Стр. 273-311          Работа с исторической литературой          Подготовить доклады «Европа во второй половине 19 в.», «Ведущие державы», «Столыпин», «Война и русское общество», «Революционные деятели», «В. И. Ленин».</p>	1 5
Тема 12	<p>Европа и США.          Недемократические режимы.          Турция, Китай, Индия, Япония.          Международные отношения.</p>	15 (10/5) 2
Между мировыми войнами	<p>Культура в первой половине XX века.          Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.          Индустриализация и коллективизация в СССР.          Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.          Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	2 2
	<p><b>Практические занятия:</b>          Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.          Гражданская война в Испании.          Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.          Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.          Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p>	2

	<p>Сушность, нпа.  Достижения и противоречия нпа, причины его свертывания.  Советская модель модернизации.  Стахановское движение.  «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 312-349  Составление опорных конспектов по пройденным темам  Подготовка презентаций по пройденным темам</p>	5	ОК.3
Тема 13	<p>Накануне мировой войны.  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  Второй период Второй мировой войны.</p>	13 (8/5) 2 2	ОК.2
Вторая Мировая война. Великая отечественная война	<p><b>Практические занятия:</b>  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Подготовка к войне.  Историческое значение Московской битвы.  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	2	ОК.4
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 350-362  Подготовить доклады «Советские полководцы ВОВ», «Политика Германии на оккупированной территории СССР», «Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны»</p>	5	ОК.3
Тема 14	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  Ведущие капиталистические страны.  Страны Восточной Европы.  Крушение колониальной системы.  Индия, Пакистан, Китай.  Страны Латинской Америки.  Международные отношения.  Развитие культуры.</p>	12 (7/5) 2	ОК.2
Мир во второй половине XX – XXI века		2	

	<p><b>Практические занятия:</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>1</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	2
<p><b>Тема 15</b> Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 363-371, 389-412, 419-422. Проработка учебного материала, составление конспекта, кроссворда по теме СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p> <p><b>Практические занятия:</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.</p> <p>2</p>	5
<p><b>Тема 16</b> Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с учебником В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Стр. 372-389 Самостоятельное изучение тем и вопросов Формирование российской государственности.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>2</p>	10 (8/2) 2 2 2
	<p>2</p> <p>8 (6/2) 2 4</p> <p>2</p>	ОК.3 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.3

Итого	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	270/ 180	
-------	--	-------------	--



### 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел содержания учебной дисциплины	Виды деятельности студентов на уровне учебных действий
<b>Введение</b>	<p>Актуализировать знания о предмете истории.</p> <p>Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называть и указывать на карте расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обосновывать закономерности появления государства</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия.</p>

	<p>Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата: объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии: объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представлять описания, характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрывать сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термин <i>карлингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные</p>

	<p>отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготавливать сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p>

	<p>Оценивать значения принятия христианства на Руси          Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.          Анализировать содержание Русской Правды.          Указывать причины княжеских усобиц.          Составлять характеристику личности, оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)          Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.          Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.          Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель          Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.          Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.          Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества          Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.          Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.          Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.          Составлять характеристику Александра Невского.          Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения          Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.          Аргументировать оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.          Раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.          Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России          Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.          Составлять характеристику Ивана III.          Объяснять значение создания единого Русского государства.          Излагать вопросы о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.          Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>

Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов.

Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

Обосновывать оценки итогов правления Ивана Грозного

Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрывать то, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.

Высказывать оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.

Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.

Раскрывать причины народных движений в России XVII века.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.

Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

Характеризовать значение присоединения Сибири к России.

Объяснять то, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Подготавливать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.

Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. Страны Запада и Востока  
в XVI—XVIII веках

Объяснять причины и сущность модернизации.  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».  
Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.  
Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  
Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии  
Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.  
Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  
Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  
Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения.  
Подготавливать презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  
Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений.  
Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  
Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  
Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  
Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»  
Характеризовать предпосылки, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  
Раскрывать значение Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  
Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять то, почему она началась в Англии

	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII всков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Просвещения</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p>
<p><b>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b></p>	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>

	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p> <p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
<p><b>8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизировать материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>



	<p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p><b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p><b>10. Российская империя в XIX веке</b></p>	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>

	<p>Представлять характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики Контрреформ</p> <p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>
<p><b>11. От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>

Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.

Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты

Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрывать причины, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Оценивать итоги революции 1905—1907 годов

Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие

	<p>их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<p><b>12. Между двумя мировыми войнами</b></p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p>

	<p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий</p> <p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской Экспансии</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называть с использованием карты участников и основных</p>

	<p>этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой</p> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>

Собирать материал и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хушта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в

		<p>том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>		<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение</p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей</p>
<p><b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>		<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конститу-</p>



цией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.

Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров.

Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.

Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов. Характеризовать место и роль России в современном мире

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

ФГОС среднего (полного) общего образования

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

Методические пособия для учителя:

- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

##### **II. Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса истории

Электронные библиотеки по курсу история

Электронные базы данных по всем разделам курса истории

##### **III. Технические средства обучения:**

- компьютер;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для студентов:**

*Артемов В. В., Лубченков Ю. П.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. П.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. П.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2016.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

*Санш Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

#### Основные источники:

1. Н.В. Загладин, Н. А. Симонян История России и мира 10-11 кл., М., «Русское слово», 2014г..
2. А.Н. Сахаров История России с древнейших времён до к. XVI в., М., «Русское слово», 2014 г..
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России с XVII – до к. XIX в.в., М., «Русское слово», 2014 г..
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России XX-XXI вв., М., «Русское слово», 2014 г..
5. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век.- М.: «Русское слово», 2014

#### Дополнительные источники:

1. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова История России с древнейших времён до к. XVI в. М., «Русское слово», 2014 г..
2. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова История России с XVII – до к. XIX в.в., М., «Русское слово», 2014 г..
3. Г.И. Старобинская Тестовые задания по курсу История России 10-11 кл., М., «Русское слово», 2017 г..
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XXвека. – М.: Дрофа, 2015

#### Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: Единое научно – образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/fo>
4. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
6. Проект ХРОНОС- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
7. Проект «Historic.Ru:Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получасмой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России, 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека исхудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/NE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/NE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Индивидуальный устный контроль. Фронтальные контролирующие беседы. Практические работы. Выполнение исследовательских и информационных проектов с использованием различных источников информации. Письменные домашние задания</p>

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной( профессиональной) деятельности;

ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;

ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности);

ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса;

ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке;

ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке;

ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению

Выполнение исследовательских информационных проектов с использованием различных источников информации.

Письменные домашние задания.

Подготовка докладов, сообщений, презентаций;

Устный и письменный опрос, фронтальные беседы, выполнение заданий с использованием справочного материала.

Выполнение практических работ.

Защита творческих работ.

Выполнение исследовательских и информационных проектов. Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды освоенных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>ОК. 2</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.3</p>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<b>Знать/понимать</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<p>ОК.4</p> <p>ОК.1</p> <p>ОК.7</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.4</p>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос</p>
<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>	<p>ОК.2</p>	<p>Индивидуальный устный контроль. Фронтальные контролируемые беседы. Практические работы.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	ОК.6	Выполнение исследовательских и информационных проектов с использованием различных источников информации. Письменные домашние задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	ОК.10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	ОК.11	