


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю

зам. директора по УМР

«28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл (Об) Основных профессиональных образовательных программ для профессий:

08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

2019 г.


Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 5-24-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Толстая Ольга Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(протокол № 1 от 28.08.2019 г.)

«28» августа 2019 г. Председатель МК  (Антомова А.Н.)

Актуализировано « » 20 г.
Председатель МК _____ ()

Актуализировано « » 20 г.
Председатель МК _____ ()

Актуализировано « » 20 г.
Председатель МК _____ ()

Пояснительная записка

Рабочая программа ОУД «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** составлена в соответствии с:

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)
- ФГОС среднего профессионального образования по профессиям профиля: *08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»*

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. №06-259).

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных учреждений (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих технического профиля УД изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объеме 114 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные, обеспечивающие формирование общих компетенций выпускника. Программа предусматривает формирование у

обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины русский является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.01 Русский язык входит в предметную область «Филология» ФГОС СОО и является общеобразовательной базовой дисциплиной (ОДб) в составе общеобразовательного цикла ОПОП СПО

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения русского языка:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	116
в том числе:	
теоретические занятия	55
практические занятия	41
контрольные работы	18
консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
Введение		Содержание	2	2	ОК02 ОК05
	1	Слово о русском языке. Литературный язык как высшая форма национального языка.	1		
	2	Входной контроль. Контрольная работа	1	3	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.		Содержание	15		ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	3	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности, единица общения. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Абзац. Признаки текста.	1	2	
	4	Сочинение по прочитанному тексту	1	3	
Р.Р.Тема 1.2. Типы речи.	5	Повторить особенности разных типов речи, с которыми обучающиеся познакомились в средней школе; систематизировать полученные знания; развивать умения написания текстов – повествований. Повторить сведения об особенностях описания. Систематизировать знания об описательном типе речи. Практическая работа. Создание текста - рассуждения	1	3	ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	6	Практическая работа. Создание текста - повествования	1	3	
	7	Практическая работа. Анализ текста	1	3	
Р.Р.Тема 1.3. Сокращение текста. План. Тезисы. Аннотация, Конспект. Реферат. Рецензия	8	Повторить способы сокращения текста. Систематизировать знания о типах сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д.	1	2	ОК02 ОК05 ОК09 ОК10

Р.Р.Тема 1.4. Стили речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	9	Понятие «стиль» и факторы, влияющие на формирование стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стилей речи.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Р.Р. Функциональные стили речи. Создание текста.	10	Практическая работа. Создание текста научного стиля	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	11	Практическая работа. Создание текста официально – делового стиля	1	3	
	12	Практическая работа. Создание текста художественного стиля	1	3	
	13	Практическая работа. Создание текста публицистического стиля	1	3	
	14	Практическая работа. Анализ текста по профессии (повар, кондитер)	1	3	
Р.Р.Тема 1.5. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	15	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Р.Р.Тема 1.6. Орфоэпические и акцентологические нормы, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные нормы.	16	Роль орфоэпии в устном общении. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слов в соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	17	Контрольная работа.	1	3	
Раздел 2. Лексика и фразология					
		Содержание			
Тема 2.1. Лексика. Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные.	18	Углубить знания понятий лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, обобщить знания по лексике	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	19	Практическая работа.	1	3	
Тема 2.2. Омонимия и ее	20	Повторить понятие «омонимия». Дать новые сведения о разновидности	1	2	OK02 OK05

виды. Синонимы, их разновидности. Градации. Антонимы. Антитеза. Оксюморон.		омонимов. Развивать вариативность мышления. Повторить понятие «синонимия». Дать новые сведения о разновидности синонимов. Детализировать, систематизировать и дифференцировать знания обучающихся о разновидностях синонимов. Учить использовать в речи стилистический прием – градацию. Учить находить синонимы в тексте. Показать связь понятия-антонима со стилистическим и литературоведческим понятием антитеза. Дать начальное представление об оксюмороне.			OK09 OK10
Тема 2.3. История развития русского языка, его лексической системы. Изменения словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас.	21	Дать понятие о словах-искожно-русских, старославянских, заимствованных. Познакомить с историей языка (признаками старославянизмом), обогатить языковое мышление; уметь определять индивидуальный стиль писателя. Повторить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах и расширить эти знания; учить применять на практике при анализе художественных произведений и составлении собственного текста; обогатить языковое мышление.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 2.4. Диалектная, жаргонная лексика.	22	Повторить сведения об ограниченной лексике; учить отличать мотивированное от немотивированного использования ограниченной лексики.	1	2	OK02 OK10
Р.Р. Профессиональная лексика.	23	Практическая работа. Составление словаря профессиональной лексики (по профессиям (повар, кондитер), составление меню.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Р.Р. Профессиональная лексика.	24	Практическая работа. Сочинение по прочитанному тексту	1	3	
Р.Р. Тема 2.5. Тропы	25	Художественный стиль речи. Выразительные средства языка. Загадки по профессии (повар, кондитер).	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	26	Практическая работа. Выразительные средства языка. Анализ текста.	1	3	
	27	Контрольная работа	1	3	
Тема 2.5. Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы	28	Определять фразеологизмы; учить находить и употреблять в речи; развивать языковое чутье, умение говорить образно.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	29	Сочинение – миниатюра по фразеологизмам на тему « профессия»	1	3	
	30	Урок - игра «В королевстве Лексика»	1	3	

31	Контрольная работа	1	3	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика				
	Содержание			
32	Тема 3.1. Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
33	Тема 3.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
34	Контрольная работа.	1	3	
35	Тема 3.3. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
36	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
37	Безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
38	Контрольная работа	1	3	
39	Тема 3.4. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10

Тема 3.5. Правописание удвоенных согласных.	40	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуках, отработать навыки «узнавания» орфограмм, закрепить навыки графического обозначения орфограмм, умение работать с орфографическим словарем.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 3.6. Орфография. Гласные после шипящих.	41	Обобщить знания обучающихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания); отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, графического обозначения; учить видеть нюансы лексического значения слова.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	42	Практическая работа.	1	3	
	43	Практическая работа. Создание текста – описания. Сочинение «Любимый уголок природы»	1	3	
	44	Сочинение «Башкортостан – мой край родной»	1	3	
	45	Контрольная работа	1	3	
Тема 3.7. Орфография. Гласные и согласные в приставках.	46	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 3.8. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Пре -при	47	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1		OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 3.9. Ъ и Ь	48	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 4.0. И и Ы после приставок.	49	Практическая работа. Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	50	Практическая работа.	1	3	
	51	Контрольная работа	1	3	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография					
Содержание					
Тема 4.1. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие	52	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемки: синонимичные и омонимичные морфемы.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10

аффиксы. Морфемный анализ слова.								
Тема 4.2. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	53	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавание и различие словообразования и формообразования; морфемный и словообразовательный анализ слова. Практическая работа.	1	2				OK02 OK05 OK09 OK10
	54	Контрольная работа.	1	3				
Раздел 5. Морфология и орфография.								
Содержание								
Самостоятельные части речи.								
Тема 5.1. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.	55	Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	1	2				OK02 OK05 OK09 OK10
	56	Практическая работа. Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	1	3				
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	57	Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний прилагательных»; правописание суффиксов.	1	3				OK02 OK05 OK09 OK10
	58	Практическая работа. Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; правописание суффиксов.	1	3				
Тема 5.3. Правописание сложных прилагательных и существительных.	59	Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расширить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	1	3				OK02 OK05 OK09 OK10
	60	Практическая работа. Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расширить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	1	3				
	61	Практическая работа.	1	3				

	62	Контрольная работа.	1	3	
Тема 5.4. Имя числительное.	63	Практическая работа.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 5.5. Местоимение	64	Основные виды морфологических ошибок: ошибки в употреблении местоимений. Правописание не-ни в местоимениях.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	65	Практическая работа. Правописание не –ни в местоимениях	1	3	
	66	Практическая работа. Дефис в местоимениях.	1	3	
	67	Контрольная работа.	1	3	
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	68	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	69	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3	
	70	Практическая работа. Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3	
	71	Практическая работа. Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола.	1	3	
	72	Контрольная работа	1	3	
Тема 5.7. Причастие как форма глагола.	73	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	74	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия.	1	3	
Тема 5.8. Деепричастие как форма глагола. Р.Р.	75	Проверить качество знаний обучающихся по теме «Причастие»; повторить лексико-грамматические разряды деепричастия.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 5.9. Наречие	76	Употребление деепричастий в речи. Практическая работа	1	3	
	77	Правописание наречий	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	78	Практическая работа	1	3	
	79	Контрольная работа	1	3	
	Служебные части речи.				
Тема 5.10.. Предлог.	80	Разряды и правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в речи	1	2	OK02 OK05 OK09

								ОК10
Тема 5.11. Союз.	81	Систематизация сведений о союзах. Правописание союзов и отличия их от других частей речи	1	2				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
Тема 5.12. Частицы.	82	Разряды частиц и правописание.	1	3				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	83	Практическая работа Разряды частиц и правописание.	1					
	84	Контрольная работа.	1	3				
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			30					
		Содержание						
Тема 6.1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	85	Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Простое предложение. Тире в простом предложении.	1	2				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
Тема 6.2. Простое предложение.	86	Практическая работа Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1	3				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
Тема 6.3. Обособленные предложения.	87	Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и несобособления определения.	1	2				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	88	Практическая работа Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и несобособления определения.	1	3				
Р.Р. Подготовка к сочинению	89	Практическая работа Комплексный анализ текста	1	3				ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	90	Практическая работа. Сочинение по прочитанному тексту	1	3				
	91	Сочинение на морально-этическую тему	1	3				
	92		1	3				
	93	Контрольная работа	1	3				

Тема 6.5. Обособленные обстоятельства.	94	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	95	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1	2	
	96	Контрольная работа	1	3	
Тема 6.7. Вводные и вставные конструкции.	97	Вводные слова. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 6.8. Обращение	98	Знаки препинания при обращении.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 6.9. Прямая речь.	99	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Тема 6.10. Р.Р. Диалог.	100	Диалог. Разговорный стиль. Разговорная речь и ее особенности.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	101	Контрольная работа	1	3	
Тема 6.9. Сложное предложение.	102	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
	103	Практическая работа. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1	3	
Тема 6.10. Классификация сложных предложений.	104	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	2	OK02 OK05 OK09 OK10
Сложносочиненные предложения.	105	Практическая работа. Пунктуация в сложносочиненном предложении	1		
Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными	106	Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	1	3	OK02 OK05 OK09 OK10
	107	Практическая работа. Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	1		

Тема 6.12. Виды бессоюзного сложного предложения.	108	Практическая работа Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	3	ОК02 ОК05 ОК09 ОК10
	109	Практическая работа. Анализ текста (повар, кондитер)	1		
	110	Сочинение по прочитанному тексту о профессии	1	3	ОК02 ОК05
	111	Практическая работа. Жанры публицистического стиля речи. Репортаж. Сочинение о производственной практике	1	3	ОК09 ОК10
	112	Сочинение «Будущее принадлежит молодежи»	1	3	
Тема 6.13 Итоговая диагностика.	113	Контрольная работа .	1	3	ОК02 ОК05
	114	Работа над ошибками	1		ОК09 ОК10

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; <p>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; <p>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Кабинет:

- русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 2016.

2. Русский язык для национальных школ РСФСР. М., 2017.

3. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. ЕГЭ. «2019. Русский язык. Тренировочные задания. М.2019.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2018

5. Русский язык: научно - методический журнал. Учреждён Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

5. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Словари:

1.Б.Т. Панов, А.В.Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.

2.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды осваиваемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знает / понимает основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; - понятие о нормах русского литературного языка; -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; -функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>	<p>OK02 OK05 OK09 OK10</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных работ.</p>
<p>Умеет использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка. продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>OK02 OK05 OK09 OK10</p>	<p>Диктанты, грамматические задания, изложения, тестовые задания.</p>