

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю

зам.директора по УМР

« 28 » августа 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл (Одб) Основных профессиональных образовательных программ для профессий:

46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

2019 г.


**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»  
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
Телефон: 8 (34360) 5-24-62  
Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Толстая Ольга Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
(протокол № 1 от 28.08.2019 г.)

«28» августа 2019 г. Председатель МК  ( Толстая О.С. )

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## Пояснительная записка

Рабочая программа ОУД «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** составлена в соответствии с:

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: *46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение»*
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. №06-259).
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных учреждений (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих гуманитарного профиля УД изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объеме 114 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные, обеспечивающие формирование общих компетенций выпускника. Программа предусматривает формирование у

обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины русский является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОУД.01 Русский язык входит в предметную область «Филология» ФГОС СОО и является общеобразовательной базовой дисциплиной (ОДб) в составе общеобразовательного цикла ОПОП СПО

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Личностные результаты освоения русского языка:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**Предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
  - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:*

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов,



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Исследовательские и информационные проекты	12
Письменные и устные домашние задания	27
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
		3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	2+1	1,2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> : Составление кластера «Язык как система». Темы индивидуальных исследовательских работ: Русский язык в современном мире. Языковая норма. Языковая агрессия. Язык и культура. Роль М.В.Ломоносова в развитии русского литературного языка. В.И.Даль как создатель живого великорусского языка. Вопросы экологии русского языка. СМИ и культура речи.	2 1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия.</b>	2+1	1,2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как	2		

	<p>изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	1		
Раздел 3.	<p><b>Лексика и фразеология.</b></p>	10+6	1,2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	2		
<p>Тема 3.2. Полисемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	2	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
<p>Тема 3.3. Лексика: происхождение, особенности употребления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (искожно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические и фразеологические словари.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений: «Употребление фразеологизмов в речи».</p>	2	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 3.4. Фразеологизмы.	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	1,2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2		

ошибки и их исправление.	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2		OK2 OK3 OK4 OK5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография.</b>	8+4		
Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, двойных согласных.	Содержание учебного материала Основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала	1 3 2	1,2	
Тема 4.2. Правописание орфограмм на стыке приставки и корня. Правописание О-Е после шипящих и Ц.	Правописание орфограмм на стыке приставки и корня. Правила правописания О/Ё после шипящих и Ц.	2	1,2	
Тема 4.3. Употребление прописных букв.	Правописание орфограмм на стыке приставки и корня, правописание О/Ё после шипящих и Ц. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Употребление прописных букв.	1 2	2	OK2 OK3 OK4 OK5
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	8+3		
Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	4	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 5.2. Правописание чередующихся	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ - / - ПРЕ -, приставок на 3 - / С -, И - Ы после приставок.	4	1,2	OK2 OK3

гласных в корнях слов. Правписание приставок.	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2		OK4 OK5
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология.</b>	<b>16+8</b>		
Тема 6.1. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи. Правписание окончаний и суффиксов существительных.	Содержание учебного материала  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме	2	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правписание суффиксов и окончаний прилагательных. Правписание сложных прилагательных.	Содержание учебного материала  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Правписание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 6.3. Имя числительное как часть речи. Правписание числительных.	Содержание учебного материала  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правписание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  Правписание имен числительных. Употребление числительных в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 6.4. Местоимение как	Содержание учебного материала  Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды	1	1,2	OK2

часть речи. Правописание местоимений.	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1 1		ОК3 ОК4 ОК5
				Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала
Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2 2	1,2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
				Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала
Тема 6.6. Наречие как часть речи.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	1,2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
				Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала
Тема 6.7. Слова категории состояния.	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
				Употребление слов категории состояния в устной и письменной речи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.
Раздел 7.	Служебные части речи.	8+4		

Тема 7.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.3. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.4. Междометия. Звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.			
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация.	20+10		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		1,2	OK2

<p>Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Односоставное предложение.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p>	<p>OK3 OK4 OK5</p>
<p>Тема 8.2. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>	<p>1</p>	<p>1,2 OK2 OK3 OK4 OK5</p>
<p>Тема 8.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнительных обособление обстоятельство. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	<p>2</p>	<p>1,2 OK2 OK3 OK4 OK5</p>
<p>Тема 8.4. Вводные слова. Обращения. Междометия.</p>	<p>Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного обособленными и уточняющими членами. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики</p>	<p>2</p>	<p>1,2 OK2 OK3 OK4 OK5</p>



	адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.			
	Выполнение пунктуационного разбора простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1,2		OK2 OK3 OK4 OK5
	Содержание учебного материала			
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. Оформление цитат в письменной речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
	Содержание учебного материала			
	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
	Содержание учебного материала			
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1		
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненного предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
	Содержание учебного материала			
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложноподчиненного предложения.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
	Содержание учебного материала			
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
	Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения.			

<p>сложном предложении. Тема 8.10. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разными видами связи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. <b>Контрольная работа:</b> Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>2,3 OK2 OK3 OK4 OK5</p>
<p><b>Раздел 9. Текст. Функциональные стили языка.</b> Тема 9.1. Текст: структурно-смысловые признаки</p>	<p>Изучение текста как произведения речи. Информационная переработка текста. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки текста. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	<p>4+2 2 1 2</p>	<p>2,3 OK2 OK3 OK4 OK5 2,3 OK2 OK3 OK4 OK5</p>
<p>Тема 9.2. Функциональные стили языка.</p>	<p>Изучение текстов различных функциональных стилей речи. Создание текстов различных функциональных стилей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>1</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостиллистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать образительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> </ul> <p>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообра-зующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul> </li> </ul>

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Кабинет:

- русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды .

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 2016.
2. Русский язык для национальных школ РСФСР. М., 2017.
3. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. ЕГЭ. «2019. Русский язык. Тренировочные задания. М.2019.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на Дону.-2018
5. Русский язык: научно - методический журнал. Учреждён Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

5. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Словари:

1. Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.
2. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды осваиваемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знает / понимает</b>  основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li> <li>-основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li> <li>-орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li> <li>- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;</li> <li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li> <li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li> <li>-функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li> <li>- функционально- смысловые типы текстов;</li> <li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li> <li>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</li> <li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</li> </ul>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных работ.</p>
<p><b>Умает</b>  использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка.</li> </ul> <p>продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Диктанты, грамматические задания, изложения, тестовые задания.</p>