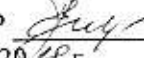


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессионально образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Утверждаю

зам.директора по УМР  Е.В. Карнеева/  
«18» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Общегуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ) основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена для укрупненных групп специальностей технического и социально-экономического профилей:

*46.00.00 История и археология*

2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке служащих и специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля учреждений СПО, реализующих программы среднего (полного) образования

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ 01 «Основы Философии» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается в общегуманитарном социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного(полного) общего образования ППССЗ

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения*

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Философия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность общепланетарной идентичности, патриотизма, уважения к мировым философским ценностям;
- становление философской позиции как активного и ответственного члена мирового сообщества, осознающего свои права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития философской науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм философского сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общеполитическими ценностями и идеалами;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом философских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной философии как науке, ее специфике, методах философского познания и роли в решении задач прогрессивного развития в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории философии как науки и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и философской реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике.

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций:**

- |      |  |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.         |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для   |

- совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
  - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
  - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-48 часов;**

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося **-24 часа.**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Систематическая проработка конспектов занятий.	5
Самостоятельная работа с учебником.	6
Подготовка сообщений по философской тематике.	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Философия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осва- емые компетен- ции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел I Предмет «Философия» и его история.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b> <b>Основные категории и понятия философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	<b>30</b> 2	<i>ОК</i> <i>01-10</i>
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Становление и развитие философских учений на Древнем Востоке. Древнекитайская философия. Конфуций, Лао-Цзы и даосизм. Древнеиндийская философия. Основные течения. 2 <b>Зарождение философии. Англичная философия</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. 3 <b>Философия Аристотеля. Римская философия</b> Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм, кицики. Этическое учение Сенеки. Лукреций Кар, Варрон 4 <b>Философия Средних веков</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учение А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	<b>8</b> 1 1 2	<i>ОК</i> <i>02-08</i> <i>ОК</i> <i>01-11</i> <i>ОК</i> <i>03-09</i> <i>ОК</i> <i>01-11</i>



	<p><b>Практическое занятие Жизнь и учение Сократа . Работа с текстом Диоген Лаэртский о жизни и учениях греческих философов</b></p>	<p>ОК. 04-09</p>
<p><b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b>          Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений          Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.          Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p> <p><b>2</b></p> <p><b>Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания.</b>          Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика Рене Декарта. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Сущность рационализма и эмпиризма. Представители, особенности учений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Поиск информации о жизни и учениях и подготовка сообщения (Ф. Бэкон Р. Декарт Д. Дидро, Ж Ж.Руссо. Г. Гобс. Д. Локк.)</p> <p><b>3</b></p> <p><b>Немецкая классическая философия</b>          Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>ОК. 01-11</p> <p>ОК. 02-07</p> <p>ОК.04 -09</p> <p>ОК. 04</p> <p>ОК. 02-11</p> <p>ОК. 03-08</p>

	4	<p><b>Марксистская философия</b></p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	2	OK.05 -11
	5	<p><b>Русская философия</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философские осмысления вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (Н.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьёва.</p>	2	OK.01 -11
			4	
Тема 1.4 Современная западно-европейская философия		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.</p> <p><b>Практические занятия</b> Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера, Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Практические советы американского философа Д. Карнеги (найти книгу и выписать 10 правил)</p>	2	OK.01 -11
			1	OK 01-11
		<b>Раздел 2 Систематический курс</b>	18	
Тема 2.1 Учение о бытии и теории познания		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Онтология</b> Учение о бытии Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.</p>	1	OK.04 -07

	<p>Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</p>		<p>OK.03 -06</p>
<p>2</p>	<p><b>Атрибуты материи «Материя»</b> как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	<p>I</p>	<p>OK.01 -08</p>
<p>3</p>	<p><b>Гносеология – учение о познании.</b>  <b>Теория познания</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание</p>	<p>I</p>	<p>OK.01 -08</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	1	ОК. 01-11
<p><b>Тема 2.2</b> Проблемы человека, сущность, содержание</p>	<p>1 <b>Бытие человека</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p> <p>2 <b>Пронхождение</b> и сущность сознания Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.</p> <p>3 <b>Проблема бессознательного</b> Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: спонидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры</p>	1	ОК.01-11
<p><b>Тема 2.3</b> Этика и социальная философия</p>	<p><b>Практическое занятие</b> по теме «Сознание»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Основы философского учения об этике.</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.</p> <p><b>Общество как система</b></p> <p>2 <b>Общество</b> и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание</p>	1	ОК. 01-11



	<p><b>3</b> <b>Формы развития общества: ненаравленная, циклическое развитие, эволюционное развитие Исторический процесс. Проблема типологии истории</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>	/	
4	<p><b>Философия и глобальные проблемы современности.</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных технологических процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p> <p><b>Практическая работа</b> Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	/	ОК, 01-09
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Составить тезисы.</p>	/	ОК01 -10
	<b>Всего:</b>	72/48	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы («Великая тайна воды», «Тайны любви», «Тайны смерти», «Секрет», «Дух времени», «Код мужчины»).
- презентации («Философия всеединства» В.С. Соловьева., «Мировые религии», «Русская философия» и другие.)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://www.e-reading.me/book.php?book=110829> Учебное пособие доктора философских наук профессора Ю. В. Бабаева написано с учётом опыта многолетней работы со студентами младших курсов,

<http://labrip.com/> На этом сайте представлен курс лекций по философии. Данный материал можно использовать при подготовке к экзамену по философии, а также в качестве вспомогательного материала для рефератов и докладов.

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=552625> конспекты лекций

[life-path.ru/upload/osnovj-filosofii.pdf](http://life-path.ru/upload/osnovj-filosofii.pdf) А.А.ГОРЕЛОВ. ОСНОВЫ. ФИЛОСОФИИ.

##### Основные источники:

- 1 Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2009.

- 2 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М: Изд - во Проспект. 2008.
- 3 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005.
- 4 Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб заведений. / А.А. Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
- 5 Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2003.
- 6 Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2005.
- 7 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2009.

#### **Дополнительные источники:**

- 8 Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2005.
- 9 Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
- 10 Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 11 Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2006.
- 12 Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
- 13 Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14 Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
- 15 Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
- 16 Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М: Центр, 2002.
- 17 Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 1998.
- 18 Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 19 Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- 20 Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
- 21 Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
- 22 Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.:ПРО-ПРЕСС, 2000.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

<p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной( профессиональной) деятельности;</p> <p>ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;</p> <p>ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности);</p> <p>ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками</p>	<p>Выполнение исследовательских информационных проектов с использованием различных источников информации.</p> <p>Письменные домашние задания.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, презентаций;</p> <p>Устный и письменный опрос, фронтальные беседы, выполнение</p>
---	--

<p>образовательного процесса;</p> <p>ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке;</p> <p>ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке;</p> <p>ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>заданий с использованием справочного материала.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Выполнение исследовательских и информационных проектов.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий</p>
--	---

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»  
 Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
 Телефон: 8 (34360) 2-24-62  
 Факс: 8 (34360) 2-02-62  
 Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУСО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
 (протокол № 1 от 23.08.2018 г.)

Председатель МК \_\_\_\_\_ (А.Н. Апостолова)

Актуализировано « 28 » августа 2019 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (Апостолова А.Н.)

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (