


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессионально образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Утверждаю  
зам.директора по УМР  /Е.В. Карпеева/  
*«18» августа 2020г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ) основных  
профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена  
для укрупненных групп специальностей технологического профиля:

*23.00.00 Техника и технология наземного транспорта*

2020г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО *23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей* (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г., под № 44946), профессионального стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей( утверждённого Министерством образования и науки РФ 9 декабря 2016 г.. № 44946)

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»  
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
Телефон: 8 (34360) 2-24-62  
Факс: 8 (34360) 2-02-62  
Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУСО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»,высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2020г.)

Председатель МК \_\_\_\_\_ (А.Н. Апостолова)



Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ 01 «Основы Философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана ОПОП СПО на базе основного( полного) общего образования

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права:
  - реализации и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций**:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;

консультации- 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
практические работы	6
консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Философия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осва- емые комп етенци ин
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет «Философия» и его история.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b> <b>Основные категории и понятия философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. <b>Основные категории и понятия философии.</b> Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	<b>30</b> 2	<i>ОК.</i> <i>01-10</i>
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Становление и развитие философских учений на Древнем Востоке. Древнекитайская философия. Конфуций. Лао-Цзы и даосизм. Древнеиндийская философия. Основные течения. 2 <b>Зарождение философии.</b> Античная философия Обшире закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. 3 <b>Философия Аристотеля.</b> Римская философия Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатонники, кирики. Этическое учение Сенеки. Лукреций Кар, Варрон 4 <b>Философия Средних веков</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательства бытия Бога.	<b>8</b> 1 1 2 2	<i>ОК.</i> <i>02-08</i> <i>ОК.</i> <i>01-11</i> <i>ОК.</i> <i>03-09</i> <i>ОК.</i> <i>01-11</i>

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.	Практическое занятие Жизнь и учение Сократа. Работа с текстом Диоген Лаэртский о жизни и учениях греческих философов		ОК 04-09
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Мистический пагенизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p> <p>2 <b>Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания.</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Сущность рационализма и эмпиризма. Представители, особенности учений.</p> <p>3 <b>Немецкая классическая философия</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p> <p>4 <b>Марксистская философия</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	14	ОК 01-11
		4	ОК.04 -09
		2	ОК 03-08
		2	ОК.05 -11



	<p data-bbox="188 920 220 1211"><b>Русская философия</b></p> <p data-bbox="225 331 363 1809">Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Правственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).</p> <p data-bbox="373 920 405 1256"><b>Практическое занятие</b></p> <p data-bbox="411 344 523 1845">Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	2	ОК.01 -11
<p data-bbox="555 1957 730 2123"><b>Тема 1.4</b> Современная западно-европейская философия</p>	<p data-bbox="564 853 596 1339"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p data-bbox="603 367 708 1778">Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неоготизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга.</p> <p data-bbox="715 353 820 1823"><b>Практические занятия</b> Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	4	ОК.01 -11
<p data-bbox="932 1899 1027 2159"><b>Тема 2.1</b> Учение о бытии и теории познания</p>	<p data-bbox="868 1010 900 1480"><b>Раздел 2 Систематический курс</b></p> <p data-bbox="938 853 970 1339"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p data-bbox="1034 344 1187 1823">1 <b>Онтология</b> Учение о бытии Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научной философии и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</p> <p data-bbox="1209 353 1426 1809">2 <b>Атрибуты материи</b> «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	18	ОК.04 -07
		1	ОК.03 -06

	3	<p><b>Гносеология – учение о познании.</b>  <b>Теория познания</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание</p>	I	ОК.01-08
		<p><b>Практическое знание</b> Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	I	ОК.01-11
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Проблемы человека, сущность, содержание</b></p>	1	<p><b>Бытие человека</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p>	I	ОК.02-09
	2	<p><b>Происхождение и сущность сознания</b> философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.</p>	I	ОК.01-11
	3	<p><b>Проблема бессознательного</b> Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры</p>	I	ОК.04-07
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b></p>		<p><b>Практическое знание. Тестирование по теме «Сознание»</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основы философского учения об этике.</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу.</p>	I	ОК.01-11

2	<p style="text-align: center;"><b>Общество как система</b></p> <p>Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание</p>	/	
3	<p><b>Формы развития общества: ненравящаяся, циклическое развитие, эволюционное развитие Исторический процесс. Проблема типологии истории</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Ученые Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойлби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).</p>	/	
4	<p><b>Философия и глобальные проблемы современности.</b></p> <p>Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных технологических процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p>	/	
	<p><b>Практическая работа</b> Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	/	ОК. 01-09
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>50/48/2</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы («Великая тайна воды», «Тайны любви», «Тайны смерти», «Секрет». Дух времени», «Код мужчины»).
- презентации («Философия всеединства» В.С. Соловьева., «Мировые религии», «Русская философия» и другие.)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<http://www.e-reading.me/book.php?book=110829> Учебное пособие доктора философских наук профессора Ю. В. Бабаева написано с учётом опыта многолетней работы со студентами младших курсов,

<http://labrip.com/> На этом сайте представлен курс лекций по философии. Данный материал можно использовать при подготовке к экзамену по философии, а также в качестве вспомогательного материала для рефератов и докладов.

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=552625> конспекты лекций  
[life-path.ru/upload/osnovj-filosofii.pdf](http://life-path.ru/upload/osnovj-filosofii.pdf) А.А.ГОРЕЛОВ. ОСНОВЫ. ФИЛОСОФИИ.

##### Основные источники:

- 1 Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2009.
- 2 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М: Изд - во Проспект, 2008.
- 3 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005.

- 4 Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. / А.А. Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
- 5 Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2003.
- 6 Капке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2005.
- 7 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2009.

#### **Дополнительные источники:**

- 8 Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2005.
- 9 Волошин А.В. Венок мудрости Эллиады. - М.: Дрофа, 2003.
- 10 Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 11 Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2006.
- 12 Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
- 13 Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14 Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
- 15 Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
- 16 Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М: Центр, 2002.
- 17 Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 1998.
- 18 Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 19 Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- 20 Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
- 21 Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
- 22 Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.:ПРО-ПРЕСС, 2000.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

##### 4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	
ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной( профессиональной) деятельности;	Выполнение исследовательских информационных проектов с использованием различных источников

<p>ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;</p> <p>ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности);</p> <p>ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке;</p> <p>ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке;</p> <p>ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>информации.</p> <p>Письменные домашние задания.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, презентаций;</p> <p>Устный и письменный опрос, фронтальные беседы, выполнение заданий с использованием справочного материала.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Выполнение исследовательских и информационных проектов.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий</p>
--	--