


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Утверждаю 
Директор ТТЕ /М.С. Задровская/
«18» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОПОП ПРОФЕССИИ
08.01.26 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ
СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Пояснительная записка

Рабочая программа ОУД История родного края предназначена для изучения истории родного края в профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке *квалифицированных рабочих и служащих (КРС)*.

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» составлена в соответствии с:

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1578)
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии технического профиля:
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. №06-259).

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, технического профиля УД изучается как *базовая* общеобразовательная учебная дисциплина в объеме 50 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории родного края как процесса эволюции общества;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли истории родного края во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего края, как составной части единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История родного края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы

основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История родного края» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «История родного края» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с ОУД История и ОУД Обществознание

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	53
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
Консультации (не более)	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
Раздел 1. Начало уральской истории				
Тема 1.1 Введение Урал: Физико-географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия.	Содержание учебного материала Физико- географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия. Географическое положение Уральского региона и его природные зоны. Полезные ископаемые и иные природные ресурсы края как факторы, определяющие особенности исторического развития народов края. Понятие общности исторической судьбы. Историческая обусловленность понятия Урал.	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Древнейшие жители нашего края	Содержание учебного материала Периодизация древнейшей истории человечества. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Основные понятия и термины: каменный век, палеолит, мезолит, неолит, стоянка, нуклеус, ретушь Важнейшие даты: 300-250 тыс. до н.э – люди начинают заселять Урал. 300 (250)тыс.-10 (8) тыс. до н.э. – неолит на Урале	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Охотники и рыболовы эпохи камня	Содержание учебного материала Мезолит. Переселение на Урал больших групп людей. Хозяйственная деятельность: охота, рыболовство, собирательство. Изобретения мезолитических людей: луки, лыжи. Сани ит.д. Неолит на Урале. Происхождение финно-угорских народов. Зарождение животноводства и гончарства на Урале. Перенос святилищ из пещер на прибрежные скалы. Тотемизм и шаманизм неолитических уральцев. Основные понятия и термины: археологическая культура, Угры, тотем Важнейшие даты:	2	2	ОК 05, ОК 06

<p>Тема 1.4. Первые уральские металлургии</p>	<p>8-6 тыс. до н.э. – мезолит на Урале 5-4 тыс. до н.э. – неолит на Урале</p> <p>Содержание учебного материала Значение находок древних рудников для становления уральской металлургии на рубеже XVII – XVIII вв. Энеолит на Урале. Древнеямные племена как первые металлургии края. Становление товарообмена между степняками –скотоводами и жителями лесостепей и южной части лесов Урала. Бронзовый век. Синташтинские городища. Археологический комплекс Аркам. Возникновение уральского земледелия. Основные понятия и термины: чудь, чудские копи, Древнеямные племена, синташтинская культура, турбинская культура Важнейшие даты: 3 тыс. до н.э. – энеолит на Урале 2 тыс. - VIII в. до н.э. – бронзовый век на Урале</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическая работа №1 «Кочевники и лесные народы» Практическая работа № 2 «От великого переселения народов до монгольского нашествия»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 2.1 Урал и Русь в XI – середине XV вв.</p>	<p>Раздел 2 Урал в средние века</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Первые сведения об Урале на страницах «Повести временных лет». Походы новгородских ушкуйников в Югорскую землю. Формирование связей народов Урала с русскими. Происхождение понятий Пермь и Урал. Герои коми-пермятских и русских легенд – богатыри Пера, Пеля и Полуд. Основные понятия и термины: Югра. Пермь Вычегодская (Старая) и Пермь Великая. Каменный пояс, вогулы (манси), коми-зыряне и коми-пермяки, миссионерство, епархия. Житие, городок. Важнейшие даты: 1174г. – поход новгородцев нарр. Каме, Вятке, и Чепце, основание русских поселений Никольчина и Хлынова. 1383г. – миссионер Степан Храп (Пермский) основывает в Перми Вычегодской Великопермскую епархию. 1398 – 1409 гг. – строительство первого русского укрепления в Верхнем</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>

	Прикамье – Анфаловского городка.			ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.2</p> <p>Пермь великая в составе Русского государства</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>«Собрание Руси» вокруг Москвы. Вхождение Прикамья в состав Русского государства. Чердынь – столица Пермь Великой. Сепаратистские настроения великопермского князя Михаила Ермолича. Борьба с набегам и основание первого на Урале чердынского кремля. Сохранение в памяти о русских войнах, погибших при отражении набегов в Прикамье. Русская колонизация Уральского края.</p> <p>Основные понятия и термины: Колонизация, княжата</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1451 г. – назначение князя Михаила Ермолича московским наместником в Пермь Великую.</p> <p>1462 г. – крещение коми – пермяков в Пермь великой епископом Ионой.</p> <p>Основание первого на Урале чердынского Иоино – Предтеченского монастыря.</p> <p>1471-1472 гг. – поход московских войск на Пермь Великую и ее окончательное присоединение к русскому государству.</p> <p>1535 г. – возведение в Чердыни первого уральского кремля</p>	2	2	ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.3</p> <p>Освоение Урала и завоевание Сибири</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разгром казанского ханства войсками Ивана IV. Добровольное принятие русского подданства башкирскими племенами. Строительство Уфы и других русских крепостей на территории Башкирии. Именитые люди Строгановы и их владения в Прикамье. Ермак – герой народных приданий и легенд. Имя Ермака на карте Урала.</p> <p>Основные понятия и термины: ясак, острог и острожек. Слобода, остяки (ханты).</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1557г. – вхождение Башкирии в состав России.</p> <p>1558, 1568, 1597 г. – получение Строгановыми царских жалованных грамот на земли в Прикамье.</p> <p>1574г. – основание Уфы.</p> <p>1581г. 1 сентября – начало похода Ермака в Сибирь.</p> <p>Тематика практических занятий</p>	2	2	ОК 05, ОК 06
			3	

	Практическая работа №3 «Бабиновская дорога»	2		ОК 05, ОК 06
<p>Тема 2.4 Урал в XVII столетии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Солеваренная промышленность Прикамья и ее значение в истории края. Причины и особенности массовой русской колонизации Урала. Антифеодальные движения на Урале: крестьянское, городских низов, заводских работников, национальные.</p> <p>Основные понятия и термины: соль-пермянка, солеварня, казенные заводы, вклады (пожертвования), монастырские крестьяне.</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1617г. – открытие медной руды на р. Каме, близ г. Соликамска. 1628г. – открытие железной руды при впадении р. Нишцы в Нейву. 1648 г. – основание г. Кунгура и Кунгурского уезда. 1662г. – основание слободы Царево Городище (г. Курган).</p> <p>Тематика практических занятий</p>	2		
	Практическая работа №4 «Культура и быт населения Урала в XV - XVIIвв.»	2	3	
<p>Тема 3.1 Создание крупной горнозаводской промышленности</p>	<p>Раздел 3 Промышленная модернизация Урала в XVIIIв.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины превращения Урала в главный горнозаводской край Российской империи. Основание первых крупных металлургических заводов. Роль государства и частного капитала в промышленном освоении края. Династия заводчиков Демидовых. Формирование системы государственного управления горнозаводской промышленностью Урала, Поволжья, Сибири.</p> <p>Основные понятия и термины: горнозаводская промышленность, горная власть, Канцелярия горных дел, гонное начальство, заводская контора, мастерские и работные люди, приписные крестьяне.</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1700-1701гг. – строительство и пуск Невьянского и каменного заводов. 1702г. – передача Невьянского завода Н.Д. Аптуфьеву-Демидову. Начало деятельности заводчиков Демидовых на Урале. 1720г. – учреждение канцелярии горных дел в Кунгуре – первого органа «горной власти» на Урале.</p>	2	10	ОК 05, ОК 06

	1723г. – основание Екатеринбурга и начало строительства Егояхинского завода.				
Тема 3.2 Оренбургская экспедиция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Активизация внешней политики России. Южный Урал как плацдарм для расширения российского влияния на среднеазиатские территории. Организация Оренбургской экспедиции, ее цель и задачи.</p> <p>Основные понятия и термины: киргиз-кайсаки (казахи), башкирские восстания, форпост.</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1735г. – начало работы Оренбургской экспедиции и основание Оренбурга.</p> <p>1736г. – основание Челябинской крепости</p> <p>1744г. – образование Оренбургской губернии</p> <p>1748г. – создание Оренбургского казачьего войска</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическая работа №5 «Экономика Урала в XVIIIвв.»</p>	2	2		ОК 05, ОК 06
		2	3		ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Народная вера в «истинного» царя и самозванчество как социальное явление. Причины восстания. Ход восстания. Сподвижники Пугачева.</p> <p>Основные понятия и термины: самозванчество, самозванцы</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1773–1774гг. – народное восстание под предводительством Е.И. Пугачева</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическая работа №6 «Культура Урала в XVIIIвв.»</p>	2	2		
		2	3	16	
Тема 4.1 Горнозаводской край	<p>Раздел 4 Урал в первой половине XIX в начале XXвв.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Преобразования Александра I на горнозаводском Урале. Открытие новых месторождений полезных ископаемых на Урале.</p> <p>Основные понятия и термины: департамент горных и соляных дел, Уральское Горное правление, главный начальник горных заводов хребта Уральского, горный город, непременные (урочные) работники.</p> <p>Важнейшие даты:</p>	2	2		ОК 05, ОК 06

	<p>1807-1814гг. – проведение реформы по замене приписных крестьян непременимыми работниками</p> <p>1814г. – открытие россыпного золота и создание технологии его добычи штейгером Березовского завода Л.И. Брусницыным.</p> <p>1819г. – открытие месторождений платины на Урале.</p> <p>1829г. – открытие первых российских алмазов на Урале</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Практическая работа №7 «Города, заводские поселки и села»</p>	2	3	
<p>Тема 4.2</p> <p>Уральские бунтари и ссыльные революционеры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Последние волнения приписных крестьян. Волнение мастеровых Березовских золотых приисков. Ссылные декабристы на Урале.</p> <p>Основные понятия и термины: торгующий мастеровой, углежоги, крепостная интеллигенция, удельные крестьяне, исправник.</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1812г. – волнения приписных крестьян Верх-Исетских и Гороблагодатных заводов.</p> <p>1820г. – волнение мастеровых Березовских золотых приисков.</p> <p>1822-1823гг. – восстание рабочих Кыштымского горнозаводского округа.</p> <p>1841-1843гг. – «картофельные бунты» государственных крестьян на Урале</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	2	ОК 05, ОК 06
<p>Тема 4.3</p> <p>Реформы 1860 – 1870гг.</p>	<p>Необходимость отмены крепостного права. Особенности проведения реформы 1861г. в уральской деревне. Отмена крепостного права на горных заводах. Крестьянские и рабочие волнения. Проведение земской реформы в уральских губерниях. Реформы 1860-1870-х гг. – в землях оренбургского и Уральского казачьих войск.</p> <p>Основные понятия и термины: временнообязанные, уставные грамоты, мировые посредники, сельские общества, земства, земские собрания и земские управы.</p> <p>Важнейшие даты:</p> <p>1861г. март-апрель – обнародование в уральских губерниях Манифеста об освобождении крестьян от крепостной зависимости</p> <p>1870г. – реформа городского самоуправления.</p> <p>1869-1878гг. – начало проведения судебной реформы в уральских губерниях.</p>	2	2	ОК 05, ОК 06

Тема 4.4	Содержание учебного материала	ОК 05, ОК 06	
Урал в годы Великой отечественной войны	<p>Переориентация производства уральских предприятий на выпуск военной продукции. Прием эвакуированных предприятий, учреждений и людских ресурсов. Доля Урала в выпуске военной продукции страны. Подвиг колхозного Урала. Патриотическое движение. Помощь Урала в восстановлении районов, освобожденных от оккупации.</p> <p>Основные понятия и термины: система трудовых резервов, фронтовые бригады, трудармейцы.</p> <p>Важнейшие даты: 1941г 22 июня – 1942 г. – лето – перестройка экономики Урала на выполнение заказов военного времени. 1943г. 6 февраля – выделение Курганской области из состава Челябинской области.</p>	2	2
	Тематика практических занятий		
	Практическая работа №8 «Новейшая история Урала»	2	3
	Практическая работа №9 «Культура Урала XX в.»	2	
Дифференцированный зачет			2
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- операционная система MSWindowsXPProfessional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений/Кол. Авторы под общ. Ред. И.С. Огоновской, Н.Н. Попова – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2014-496с.
2. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для основной школы Н.Б. Виноградов - Екатеринбург: Издательство «Сократ», - 2015г.;
3. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, Экология: Учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «география Свердловской области». – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя, 2015. – 300с.
4. Военная история Урала: События и люди/под общей редакцией А.В. Сперанского. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», - 2015.- 320с.,ил.
5. Горбунов Ю.А. и др. На Тавлинских пристанях: Культурно-исторические очерки.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2016.- 480с., ил.
6. Образ Урала в документах литературных произведениях (на материале XX века)/Сост. Е.С. Зашихин.- Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008г.-376с.
7. Смирных А.И. и др. Уездные столицы: Культурно-исторические очерки/колл. Авторы – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2014-368с.
8. Демидовские гнезда: Культурно-исторические очерки / Колл.авт.- Екатеринбург: «Сократ», 2016.- 304с.
9. Чуманов А.Н. и др. Малахитовая провинция: Культурно-исторические очерки / Колл.авт.- Екатеринбург: «Сократ», 2016.- 368с.

1.2.2. Электронные издания

Народные ремесла на Урале <https://infourok.ru/prezentaciya-promisli-narodov-urala-1672905.html>

Художественная культура Урала с древнейших времен до конца XX века <https://www.kazedu.kz/referat/161929>

Традиционный костюм народов Среднего Урала https://infourok.ru/prezentaciya_narody_naselyayuschie_ural-159912.htm

Народные праздники на Урале https://znanio.ru/media/prezentatsiya_u_uroku_traditsii_narodov_urala-75240

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>основные исторические термины и даты;</p>		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России 		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p>
--	--	---


Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 5-24-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Петрова Светлана Викторовна, преподаватель ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательного цикла
(протокол № 1 от 28.08 2019 г.)

« 28 » августа 2019 г. Председатель МК  (Анисимова С.С.)

Актуализировано « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (_____)

Актуализировано « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (_____)

Актуализировано « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (_____)