

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Зам. директор по УМР



УТВЕРЖДАЮ

/Карпеева Е.В./

20 / / г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Общий гуманитарный социально-экономический цикл (ОГСЭ) основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена для укрупненных групп специальностей социально-экономического профиля:

38.00.00 Экономика и управление

Тавда 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 19.08.2014 г., под № 33638), профессионального стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утверждённого приказом № 832 Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г.)


Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 2-24-62
Факс: 8 (34360) 2-02-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУ СО Тавдинский техникум им. А.А.Елохина,
высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(протокол № 1 от 28.08.2019 г.)

« 28 » августа 2019г. Председатель МК  (А.Н. Апостолова)

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МК _____ (

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы учебного плана ОПОП СПО на базе основного(полного) общего образования

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;
- сущность, причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций**:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки -48 часов во взаимодействии с преподавателем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды её учебной работы

Вид учебной программы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	24
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Домашняя работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Послевоенное устройство мира.		4ч	
Тема 1.1 Послевоенное устройство мира.	Содержание учебного материала Общая характеристика и периодизация новейшей истории Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало складывания двухполюсного (биполярного мира). Первые международные кризисы. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало отдаления в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г.). Карибский кризис (1962г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК.01-05
Тема 1.2 Международные отношения в условиях «холодной войны»		2	ОК.08
Раздел 2 Перестройка в СССР		12ч	
Тема 2.1 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала 1 Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Общественно-политическое развитие СССР.	2	ОК.01-06
Тема 2.2 Особенности советской культуры в 1950-1980х гг.	Содержание учебного материала		
Тема 2.2.1 Духовная жизнь в период «оттепели».	2 «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура. Новые темы и герои в литературе и кино. Власть и деятели культуры. Новые художественные веяния с Запада. Шестидесятники, авторское песенное творчество(барды). Антирелигиозная пропаганда, разрушение церквей. Социальные изменения. Движение диссидентов, дело А.Синявского и Ю. Даниэля 1965г. Этапы: период	2	ОК.04-08

Тема 2.2.2 Правозащитное движение в СССР в 60—80-е гг.: формы, участники, значение.	становления (1965—1972); период кризиса и широкого международного признания (1973—1975); хельсинкский период (1976—1985). Роль правозащитного движения в подготовке перестройки и радикальных преобразований 90-х гг.		
Тема 2.3 Перестройка: её основные задачи, этапы, результаты.	3 Содержание учебного материала Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985, кадровая чистка. 1986 «курс на перестройку» экономические реформы	2	ОК.01-11
Тема 2.4 Политические реформы в период перестройки	4 Содержание учебного материала Реформирование политической системы общества. «Гласность», многопартийность. Январский Пленум ЦК КПСС 1987г, альтернативные выборы в советы, Съезды народных депутатов, отмена 6-й ст. Конституции. Процесс «суверенизации России».	2	
Тема 2.5 Внешняя политика СССР 80х гг.	5 Содержание учебного материала «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
Тема 2.6 Распад СССР: причины, этапы.	6 Содержание учебного материала Обострение национального вопроса в СССР в конце 1980-х гг. Движения за независимость, «парад суверенитетов» Декларация независимости РСФСР, первый президент России Б.Н. Ельцин. Путь ГКЧП (19-21 августа 1991 г.) Содружество Независимых Государств Практические занятия Распад СССР: причины, этапы. Контрольные работы Тест «Перестройка в СССР»	2	ОК.04-07
Раздел 3 Становление государственности Российской Федерации.		144	
Тема 3.1 Политическое развитие России в 90-е гг.	Содержание учебного материала 1 Декларация о государственном суверенитете России. 12 декабря 1990г. Различные варианты развития России. Б.Н. Ельцин и Съезд народных депутатов, 1992-1993 г, октябрьский кризис 1993 г. Референдум 12 декабря 1993 г. о принятии Конституции РФ. Штурм Белого дома в октябре 1993 года	2	ОК.01-08

Тема 3.2 Экономические реформы в начале 90-х гг.: этапы и итоги.	2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Е.Т. Гайдар курс на «шоковую терапию». либерализация цен, ваучеризация, приватизация. В.С. Черномырдин на посту премьер-министра, новые реформы в стране. Кризис 1998 года, девальвация рубля 17 августа 1998 г., «дефолт»</p> <p>Россия в мировой экономике в 90-е гг.</p> <p>Россия – страна с нестабильной экономикой. Уровень жизни населения. Всероссийская акция протеста 1997гг.</p>	2	ОК.03-05
Тема 3.3 Становление новой Российской государственности	3	<p>Практическое занятие</p> <p>Экономические реформы в начале 90-х гг.: этапы и итоги</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тест «Курс реформ и политический кризис 1993г»</p>	ОК.06	
Тема 3.4 Национальный вопрос. Чеченская война	4	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституция 1993г. и разделение властей. Политическое устройство РФ. Президент, Федеральное Собрание, Правительство РФ. Председатель правительства РФ.</p> <p>Политические партии и выборы в Государственную Думу. 1993, 1995, 1999. Попытка импичмента, смена премьер- министров</p>	2	ОК.01-04
Тема 3.5 Культурная и духовная жизнь России в 90-е гг.	5	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия.</p>	2	ОК.05-07
Тема 3.6 Международное положение России в	6	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Либерализм и свободное творчество, переход на коммерческие отношения. Писательское объединение «Апрель», защита перестройки, возвращение писателей-эмигрантов, кинофестивали. В науке «утечка мозгов», Российская Академия Наук. Русская православная церковь, движение «обновленчества», торжества в честь 1000-летия принятия христианства 1988г., патриарх Алексий, восстановление монастырей и церквей, храм Христа Спасителя 1995-2000г. другие конфесии.</p> <p>Геополитическая ситуация после развала постсоветского пространства, вывод войск из Германии 1994, место в Совете Безопасности ООН. Отношения со странами СНГ.</p>	2	ОК.04-09

90е гг.	Расширение НАТО на Восток, программа «Партнерство во имя мира», присоединение России 1994г. Договоры с Китаем. Русско-японские противоречия.				
Раздел 4 Российская федерация в начале XXI века		Контрольные работы Тест «Российская федерация»			OK 07
Тема 4.1 Укрепление Российской государственности.	1	Содержание учебного материала Досрочные выборы президента март 2000г. Создание федеральных округов, административная реформа (федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства). Госсовет. Система назначения губернаторов 2005г., новый порядок избрания депутатов в Государственную Думу. Поправки в Конституции. Сроки полномочия Президента и Государственной думы	2		OK 05-08
Тема 4.2 Экономические преобразования в первое десятилетие XXI века.	2	Содержание учебного материала Налоговая реформа 2001г. «агитационная кампания», Стабилизационный фонд, пенционная реформа. Проекты: «образование», «здравоохранение», «сельское хозяйство», «инновации».	2		OK 02-04
		Тест			OK 03
Раздел 5 Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI века				16ч	
Тема 5.1 США во второй половине 1940х – начале 1960х гг. США в середине 1960-х – начале 2010-х гг	Содержание учебного материала		2		OK 09
		1	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Содержание учебного материала Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
Тема 5.2 Крупнейшие страны мира.	2	Содержание учебного материала Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной	2		OK 01-07

Германия	безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны», Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
Тема 5.3 Великобритания во второй половине XX – начале XXI века	3 Последнее развитие Англии. Премьер-министр Эдгелл и его социальные реформы. У Черчилль. Проамериканские настроения, борьба с коммунизмом. Консерваторы у власти. М Тетчер, «железная леди».	2	OK.06-09
Тема 5.4 Франция во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		
	4 Последнее развитие Франции. Режим «четвертой республики». 1959 Алжирский кризис. Конституция 1958. Шарль де Голль – президент «Пятой республики». Социалисты у власти. Франсуа Миттеран. 1995 г смена партии власти «голландцы». Жак Ширак. Проблема эмигрантами. восстания 2005г. Франсуа Олланд	2	OK.05-07
Тема 5.5 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	5 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Содержание учебного материала	1	OK.01-04
Тема 5.6 Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала	2	OK.02-08
	6 Освобождение колоний: Вьетнам, Филиппинские острова, Индия, Пакистан, Сирия, Ливия, Марокко. Тунис. Алжир. «год Африки» 1960г. Падение режима апартеида в ЮАР, развитие освободившихся стран. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Куре Перу»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
Тема 5.7 Япония во второй половине	7 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли	2	OK.03-06

XX века	Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 5.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	8 Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	1	ОК.01-06
Тема 5.9 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	9 Содержание учебного материала Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. мировая политика Проесхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. «Большая двадатка» G 20	2	ОК.01-07
Всего:	Дифференцированный зачёт	46/69	ОК.08

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел содержания учебной дисциплины	Виды деятельности студентов на уровне учебных действий
Введение	Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении

исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории

1. От Новой истории к Новейшей

Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».
Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.
Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.
Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты
Систематизировать материал об основных событиях

российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрывать причины, особенностей и последствий национальных

движений в ходе революции.

Оценивать итоги революции 1905—1907 годов

Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеноньская монархия»

Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

Характеризовать итоги и последствия Первой мировой

войны

Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.

Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.

Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).

Объяснять причины прихода большевиков к власти.

Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеризовать обстановка и последствия заключения Брестского мира.

Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения.

Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлении ее в форме презентации, эссе.

Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа.

<p>12. Между двумя мировыми войнами</p>	<p>выявление их общие черт и различий</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий</p> <p>Характеризировать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской Экспансии</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресублик, их оценка, анализировать положения Конституции СССР (1924 года); раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>

	<p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антитилеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антитилеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой</p> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы</p>

<p>деятельности ООН. Объяснить причины формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Выказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Собирать материал и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «посоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».

Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунга», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.

Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война».

	<p>«железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить, поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение</p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявились противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в</p>

	<p>рассматриваемый период.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснить и применить в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «папад суверенитетов».</p> <p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>

	<p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров.</p> <p>Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов. Характеризовать место и роль России в современном мире</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список самостоятельных работ

1. Составить тезисы доклада(речи) У Черчилля в г. Фултон в марте 1946г.
2. Знать содержание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе: 1975 г, Хельсинки.
3. Перечислить республики СССР, указать, какие из бывших союзных республик вошли в СНГ.
4. Биография Б.Н.Ельцина
- 5/Денежные реформы 1991, 1993, дефолт 1998года
- 6 Биография В.В. Путина
- 7 Биография М. Тэтчер

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В. История: учебник для СПО, Ч.2.-М.: Издат.центр «Академия», 2013
История/П.С.Самыгин- изд 20-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014

Дополнительные источники:

- 1 Новейшая история Отечества XXв. В 2т./Под ред. А.Ф.Киселева. 2-е изд., доп.-М.,2002.
- 2 Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М.Родригеса. В 3-х ч. - М., 2002.
- 3 Нетелип Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2001.
- 4 Россия в мировой истории: Учебник/Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003.
- 5 Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. -М.: РОСПЭН. 1999.
- 6 Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2000.
- 7 Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособий.- М.: Гардарики. 2002.
- 8 Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. - М., 1999. 2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. - М., 2007.
- 9 Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГУ им. Н.Э. Баумана. 2000.
- 10 Вацекки И.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2000
- 11 Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. - М.: РОССПЭН. 2000
- 12 Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М.,1987.
- 13 7.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, История России в новейшее время. 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова.-перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М., 2001.
- 14 Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. -2001. — №1. - С. 18-26.
- 15 Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. - М, 2000. - Т. 2-3.
- 16 Ю.Пивоев В. М. Мировая культура второй половины XX века //Преподавание истории в школе. - 2001. - №2. - С.15-23. 11.Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. - М., 1991.
- 17 Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и

международных отношений. - М., 2000

- 18 Россия и США после «холодной войны». - М., 1999.
- 19 Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др. - М., 2000.
- 20 Согриш В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003
- 21 Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М, 2001
- 22 Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2000-№ 8
- 23 Поздняков Э.А. Политика и нравственность.-М: Издательская группа "Прогресс" -"Культура", 1995
- 24 Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
- 25 Теория международных отношений на рубеже столетий/ под ред. К.Буса и С.Смига. Перевод санглийского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова.- М.: Гардарика.2002.

Интернет-ресурсы

- 26 <http://www.history.ru/histr.htm> -
- 27 <http://www.worldhist.ru>
- 28 www.hist.msu.ru/
- 29 <http://www.zavuch.info/5.http://www.zavuch.info/>
- 30 <http://interneturok.ru> Формация вековой информации XV - начале XX в. в. в.
- 31 <http://www.youtube.com/watch?v=6Lib3Kab7Kc>
- 32 <http://www.youtube.com/watch?v=21v0Darb5EE> штурм Белого дома в октябре 1993 года

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатам подготовки

4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	1	2
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;		тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		собеседование

Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	неаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
1	2
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	практическая работа
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной(профессиональной) деятельности;	Выполнение исследовательских
ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;	информационных проектов с использованием различных

<p>ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности);</p> <p>ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке;</p> <p>ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке;</p> <p>ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>источников информации.</p> <p>Письменные домашние задания.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, презентаций;</p> <p>Устный и письменный опрос; фронтальные беседы.</p> <p>выполнение заданий с использованием справочного материала.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Выполнение исследовательских и информационных проектов.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------