

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю  
зам. директора по УМР  
«Тавдинского» 2020 г.

  
Г. В. Владимиров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
**в профессиональной деятельности**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной  
профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего

звена по специальности

23.08.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.08.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»  
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
Телефон: 8 (34360) 5-24-62  
Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Молина Анна Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина», 1 кв. категория.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии профессионального цикла  
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

« 28 » августа 2020 г. Председатель МК  ( Молина А. А. )

Актуализировано « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Актуализировано « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Актуализировано « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.08.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
теоретическое обучение	165
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	5
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствуем элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b></p> <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Кто есть кто? Описание людей. (1ч.)</p> <p>2. Ознакомление с фонетическими правилами чтения согласных букв, гласных букв, буквосочетаний. Интонация. (1ч.)</p> <p>3. Развитие грамматического навыка на тему: Типы предложений и порядок слов в предложении. (1ч.)</p> <p>4. Развитие навыков диалогической речи по теме: Описание людей. (1ч.)</p> <p>5. Формирование навыков употребления глагола to be во всех типах предложений. (1ч.)</p> <p>6. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: Описание людей. (1ч.)</p> <p>7. Формирование навыков употребления безличных предложений. (1ч.)</p> <p>8. Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. (1ч.)</p>	8	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10

<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Семья и семейные отношения». (2ч.)  2. Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме: Ценность семьи в современном обществе. (2ч.)  3. Развитие грамматических навыков по теме: Модальные глаголы. (2ч.)  4. Развитие навыков монологической и диалогической устной речи по теме: Что делает семью счастливой? (2ч.)  5. Развитие грамматических навыков по теме: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. (2ч.)  6. Развитие лексико-грамматических навыков на тему: предложения с оборотом there is/are, сложносочиненные предложения, бессоюзные и с союзами and, but. (1ч.)  7. Контрольная работа по Разделу1. (1ч.)</p>	<p>12</p> <p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс</b></p> <p>Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Мой дом. (2ч.)  2. Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Повседневная жизнь. Условия жизни. (2ч.)  3. Развитие грамматических навыков по теме: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. (2ч.)  4. Осуществление устной коммуникации по теме: Мой техникум. (2ч.)  5. Развитие грамматических навыков по теме: Имя существительное. (2ч.)  6. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Выходной день. (2ч.)</p>	<p>140</p> <p>12</p> <p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>
<p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему «Спорт и здоровый образ жизни». (2ч.)  2. Развитие навыков устной речи по теме: Что означает здоровый образ жизни? (2ч.)  3. Развитие грамматических навыков по теме: Порядковые и количественные числительные. (2ч.)  4. Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного по теме: Олимпийские игры. (2ч.)  5. Развитие навыков говорения по теме: Преимущества и недостатки занятий спортом. (2ч.)  6. Развитие грамматических навыков по теме: Эквиваленты модальных глаголов. (2ч.)</p>	<p>12</p> <p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>

<p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Город. (2ч.)</li> <li>2. Ознакомление и освоение лексического материала по теме: Деревня. (2ч.)</li> <li>3. Активизация лексики в устной речи по теме: Жизнь в городе и деревне. (2ч.)</li> <li>4. Развитие умения аргументировать точку зрения в процессе устного общения по теме: Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. (2ч.)</li> <li>5. Развитие грамматических навыков по теме: Present, Past, Future Simple/Indefinite. (2ч.)</li> <li>6. Развитие навыков письменной речи по теме: Где бы ты предпочел жить: в городе или в деревне? Почему? (2ч.)</li> </ol>	<p>12</p>	<p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>
<p>Тема 2.4. Досуг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение лексического материала по теме: Увлечения. (2ч.)</li> <li>2. Совершенствование навыков говорения на тему: Моё хобби. (2ч.)</li> <li>3. Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Книги в моей жизни. (2ч.)</li> <li>4. Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Досуг современной молодёжи. (2ч.)</li> <li>5. Развитие грамматических навыков по теме: образование и употребление придаточных предложений времени и условия. (2ч.)</li> <li>6. Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания: Как проводят свободное время в Великобритании, Америке и России (в сравнении) (2ч.)</li> </ol>	<p>12</p>	<p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>
<p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение лексического материала по теме: Средства массовой информации. (2ч.)</li> <li>2. Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке. (2ч.)</li> <li>3. Совершенствование умений изучающего чтения по теме: Новости, средства массовой информации в России, Великобритании, Америке. (2ч.)</li> <li>4. Развитие грамматических навыков по теме: Местоимения (личные, притяжательные вопросительные). (2ч.)</li> <li>5. Развитие грамматических навыков по теме: Present Continuous/Progressive, Present Perfect. (2ч.)</li> <li>6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Present Continuous/Progressive, Present Perfect. (2ч.)</li> </ol>	<p>12</p>	<p>OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10</p>



<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Природа и человек. (1ч.)</li> <li>2. Развитие навыков устной речи по теме: Природные явления. Климат. (1ч.)</li> <li>3. Развитие грамматических навыков по теме: Сложноподчиненные предложения. Понятие согласования времен и косвенная речь. (1ч.)</li> <li>4. Развитие грамматических навыков по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. (1ч.)</li> <li>5. Ознакомление и освоение лексического материала, развитие навыков чтения и перевода по теме: Проблемы и защита окружающей среды. (1ч.)</li> <li>6. Развитие грамматических навыков по теме: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. (1ч.)</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Образование в России, Великобритании и Америке. (2 ч.)</li> <li>2. Освоение грамматического материала по теме: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. (2 ч.)</li> <li>3. Развитие навыков чтения с письменной фиксацией требуемой информации по теме: Образовательная система в России, Великобритании и Америке. (2 ч.)</li> <li>4. Освоение грамматического материала по теме: Passive Voice. (2 ч.)</li> <li>5. Развитие грамматических навыков по теме: Passive Voice. (2 ч.)</li> <li>6. Развитие навыков устной речи по теме: Среднее профессиональное образование. (2 ч.)</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Культурные и национальные традиции России, Великобритании и Америки. (2 ч.)</li> <li>2. Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции России. (2 ч.)</li> <li>3. Ознакомление со страноведческим материалом по теме: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Великобритании и Америки. (2 ч.)</li> <li>4. Освоение грамматического материала по теме: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. (2 ч.)</li> <li>5. Развитие грамматических навыков по теме: Perfect. (2 ч.)</li> <li>6. Развитие грамматических навыков по теме предложения с союзами neither...nor, either...or. (2 ч.)</li> </ol>	<p>12</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>

<p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p>	<p>1. Ознакомление с лексическим материалом по теме: <i>Общественная жизнь</i>. (2 ч.)  2. Развитие диалогической речи по теме: <i>Повседневное поведение</i>. (2 ч.)  3. Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: <i>Профессиональные навыки повара, специалиста по повараемому и кондитерскому делу</i>. (2 ч.)  4. Развитие грамматических навыков по теме: <i>Образование и употребление сложноподчинённых предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French</i>. (2 ч.)  5. Развитие грамматических навыков по теме: <i>Страдательный залог</i>. (2 ч.)  6. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: <i>Страдательный залог</i>. (2 ч.)</p>	<p>12</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Тема 2.10 Научно-технический прогресс.</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему <i>«Научно-технический прогресс»</i>. (2 ч.)  2. Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: <i>Прогресс и развитие</i>. (2 ч.)  3. Развитие умения устной и письменной речи по теме: <i>Высокие технологии как часть нашей жизни</i>. (2 ч.)  4. Развитие умений в устной и письменной речи по теме: <i>Полезные изобретения</i>. (2 ч.)  5. Развитие грамматических навыков по теме: <i>Страдательный залог (Passive Voice)</i>. (2 ч.)  6. Развитие навыков устной и письменной речи по теме: <i>Преимущества и недостатки новых изобретений</i>. (2 ч.)</p>	<p>12</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Тема 2.11 Профессии, карьера.</p>	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: <i>Профессии, карьера</i>. (1 ч.)  2. Совершенствование навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме: <i>Профессии, карьера</i>. (1 ч.)  3. Развитие речевых навыков по теме: <i>Моя профессия</i>. (1 ч.)  4. Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: <i>Моя будущая профессия</i>. (1 ч.)  5. Развитие грамматических навыков по теме: <i>образование и употребление сложноподчинённых и сложноподчинённых предложений, в том числе условных предложений (Conditional I, II, III)</i>. (1 ч.)  6. Развитие грамматических навыков по теме: <i>образование и употребление сложноподчинённых и сложноподчинённых предложений, в том числе условных</i></p>	<p>6</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>

	предложения (Conditional I, II, III). (1 ч.)		OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Отдых, каникулы. (1 ч.)</p> <p>2. Осуществление устной коммуникации по теме: Путешествия, туризм. (1 ч.)</p> <p>3. Развитие умений работать с текстом по теме: Путешествия, туризм. (1 ч.)</p> <p>4. Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. (1 ч.)</p> <p>5. Освоение лексического материала на тему: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке. (1 ч.)</p> <p>6. Совершенствование навыков чтения по теме: Виды отдыха в России, Великобритании и Америке. (1 ч.)</p>	6	OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10
Тема 2.13 Искусство и развлечения.	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Искусство и развлечения. (1 ч.)</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Театр. (1 ч.)</p> <p>3. Развитие грамматических навыков по теме: Passive Voice. (1 ч.)</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: Passive Voice. (1 ч.)</p> <p>5. Осуществление поиска, анализа информации текста по теме: Кино. (1 ч.)</p> <p>6. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: Современное искусство. (1 ч.)</p>	6	OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты.	<p>1. Ознакомление и освоение лексического материала на тему: Государственное устройство, правовые институты. (1 ч.)</p> <p>2. Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты России. (1 ч.)</p> <p>3. Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Великобритании. (1 ч.)</p> <p>4. Совершенствование навыков всех видов чтения по теме: Государственное устройство, правовые институты Америки. (1 ч.)</p> <p>5. Развитие грамматических навыков по теме: инфинитив и инфинитивные обороты. (1 ч.)</p> <p>6. Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам. (1 ч.)</p>	8	OK 2, OK 3, OK 5, OK 9, OK 10

	7. Контрольная работа по Разделу 2. (2 ч.)		
<p><b>Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Сущность, социальная значимость будущей профессии. Организация деятельности, методы и способы выполнения профессиональных задач, оценка эффективности и качества работы. Ответственность.»</b></p>	<p><b>10</b></p>		
<p>Тема 3.1 Сущность, социальная значимость будущей профессии. Организация деятельности, методы и способы выполнения профессиональных задач, оценка эффективности и качества работы. Ответственность.</p>	<p><b>10</b></p>		<p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>
<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	<p><b>2</b></p>		
	<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>172</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. М. Проспект. 2015г.-280с. – (Электронный учебник).
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2016.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.,2017Щербакова Н.И.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (для преподавателей):

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г.№1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).
4. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

##### 3.3.3. Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британика»);  
[www.lodoconline.com](http://www.lodoconline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</li> <li>- Владение лексическим и грамматическим минимумом;</li> <li>- Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>- Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</li> <li>- Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;</li> <li>- Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</li> <li>- Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- диктантов;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги и т.д.)</li> </ul>