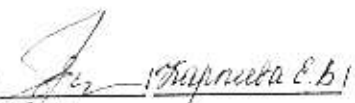


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю

зам.директора по УМР

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательный цикл (Одб) Основных профессиональных образовательных программ для профессий:

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

2020 г.

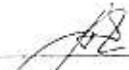
Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 5-24-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Чилимова Мария Анатольевна, преподаватель ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(протокол № 1 от 28 . 08 .2020г.)

« 28 » августа 2020г. Председатель МК  (Аностолица А.И.)

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МК _____ (_____)

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МК _____ (_____)

Актуализировано « _____ » _____ 20 ____ г.
Председатель МК _____ (_____)

Пояснительная записка

Рабочая программа ОУД «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** составлена в соответствии с:

- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413)
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля: *38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»*
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. №06-259).
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных учреждений (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих естественнонаучного профиля УД изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные, обеспечивающие формирование общих компетенций выпускника. Программа предусматривает формирование у

обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины русский является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУД.01 Русский язык входит в предметную область «русский язык и литература» ФГОС СОО и является общеобразовательной базовой дисциплиной (ОДб) в составе общеобразовательного цикла ОПОП СПО

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения русского языка:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов
- самостоятельная работа обучающихся – 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Исследовательские и информационные проекты	12
Письменные и устные домашние задания	27
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение.	2+1		1,2
Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения.	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кластера «Язык как система».</p> <p>Темы индивидуальных исследовательских работ:</p> <p>Русский язык в современном мире. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Язык и культура. Роль М.В.Ломоносова в развитии русского литературного языка. В.И.Даль как создатель живого великорусского языка. Вопросы экологии русского языка. СМИ и культура речи.</p>	2		OK2 OK3 OK4 OK5
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия.	2+1		
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонема и орфограмма. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	2	1,2	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	10+6		
Тема 3.1. Слово в лексической	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>	2	1,2,3	OK2 OK3 OK4

системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1		ОК5
Тема 3.2. Полнсемия и омонимия. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2 1	1,2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 3.3. Лексика: происхождение, особенности употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические и фразеологические словари. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка индивидуальных сообщений: «Употребление фразеологизмов в речи».	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 3.4. Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки.	2	1,2,3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2		
Раздел 4.	Орфография.	8+4		ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	Основные принципы русской орфографии.	1		
Правописание	Правописание орфограмм на стыке приставки и корня. Правила правописания О/Е после шипящих и Ц.	1		
безударных гласных, звонких и глухих согласных, двойных согласных.	Правописание орфограмм на стыке приставки и корня, правописание О/Е после шипящих и Ц.	2 2	1,2	
Тема 4.3. Употребление прописных букв.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	3		
Употребление прописных букв.	Употребление прописных букв. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2 1	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография.	8+3	
Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования. Правописание сложных слов.	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	4	1,2 OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 5.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок.	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. приставок ПРИ - / - ПРЕ -, приставок на З - / С -, И - Ъ после приставок.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	4 2	1,2 OK2 OK3 OK4 OK5
Раздел 6.	Морфология.	16+8	
Тема 6.1. Слово как единица морфологии. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных,	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Осюющие выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме</p>	2 1	OK2 OK3 OK4 OK5 1,2
Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	<p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	1 1 1	OK2 OK3 OK4 OK5 1,2
Тема 6.3. Имя числительное как	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе,</p>	1	OK2 OK3 1,2

<p>часть речи. Описание числительных.</p>	<p>двое, три и др. с существительными разного рода.</p> <p>Правописание имен числительных. Употребление числительных в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>		<p>О I <4 О I <5</p>
<p>Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Описание местоимений.</p>	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Описание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	<p>1,2</p>	<p>О I <2 О I <3 О I <4 О I <5</p>
<p>Тема 6.5. Глагол как часть речи. Описание глаголов. Причастие как особая форма глагола. Описание причастий. Дееспричастие как особая форма глагола. Описание дееспричастий.</p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Описание суффиксов и личных окончаний глагола. Описание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных причастий. Описание суффиксов и окончаний причастий. Описание НЕ с причастиями. Описание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Дееспричастие как особая форма глагола. Образование дееспричастий совершенного и несовершенного вида. Описание НЕ с дееспричастиями. Дееспричастный оборот и знаки препинания в предложениях с дееспричастным оборотом. Морфологический разбор дееспричастия. Употребление дееспричастий в текстах разных стилей.</p> <p>Правописание глаголов, причастий и дееспричастий.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	<p>1,2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>О I <2 О I <3 О I <4 О I <5</p>
<p>Тема 6.6. Наречие как часть речи.</p>	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Описание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p> <p>Правописание наречий. Употребление наречия в речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	<p>1,2</p>	<p>О I <2 О I <3 О I <4 О I <5</p>
<p>Тема 6.7. Слова категории состояния.</p>	<p>Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Употребление слов категории состояния в устной и письменной речи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.</p>	<p>2</p>	<p>О I <2 О I <3 О I <4 О I <5</p>
<p>Раздел 7.</p>	<p>Служебные части речи.</p>	<p>8+4</p>	

Тема 7.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1.2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1.2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.3. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1.2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 7.4. Междометия. Звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	2.3	OK2 OK3 OK4 OK5
Раздел 8.	Синтаксис и пунктуация.	20+10		
Тема 8.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Односоставное предложение.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Стростные словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	2	1.2	OK2 OK3 OK4 OK5
		1		

Тема 8.2. Предложения с однородными членами.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного однородными членами.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление прилагательных. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и несобособленных членов предложения. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов простого предложения, осложненного обособленными и уточняющими членами.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.4. Вводные слова. Обращения. Междометия.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Выполнение пунктуационного разбора простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.5. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов предложений с прямой и косвенной речью. Оформление цитат в письменной речи.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.6. Сложное предложение.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложносочиненного предложения.	I,2	OK2 OK3 OK4 OK5

Тема 8.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложноподчиненного предложения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	1,2	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Тема 8.10. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с разными видами связи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Контрольная работа: Диктант с грамматическим заданием.	1 1 1 1	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Раздел 9. Текст. Функциональные стили языка.	4+2		
Тема 9.1. Текст: структурно-смысловые признаки	1	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Текст как произведение речи. Признаки текста. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Изучение текста как произведения речи. Информационная переработка текста.	1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	1		
Тема 9.2. Функциональные стили языка.	1	2,3	OK2 OK3 OK4 OK5
Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Изучение текстов различных функциональных стилей речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Лингвистический анализ текста.	1 1		
	Всего: 78+39		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связные высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста, определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связные высказывания (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор, извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, опознавать основные выразительные средства фонетики (звучность)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстово-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей. • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

Кабинет:

- русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 2016.

2.Русский язык для национальных школ РСФСР. М.,2017.

3. И.П.Цыбулько, С.И.Львова. ЕГЭ. «2019. Русский язык. Тренировочные задания. М.2019.

4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов – на Дону.-2018

5. Русский язык: научно - методический журнал. Учреждён Министерством образования РФ.

Дополнительные источники:

5. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

Словари:

1.Б.Т. Папов, А.В.Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.

2.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды осваиваемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знает / понимает основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о нормах русского литературного языка; -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; - лексические нормы; использование образительно - выразительных средств; - морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; - основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию; -функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; - структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; - функционально- смысловые типы текстов; - специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; - жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи. - сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; - языковые формулы официальных документов; - приемы унификации языка служебных документов; - правила оформления документов; - основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения 	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных работ.</p>
<p>Умеет использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; - пользоваться словарями русского языка. <p>продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p>	<p>Диктанты, грамматические задания, изложения, тестовые задания.</p>