


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю
зам. директора по УМР  Т.Е. Карпева/
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД ИСТОРИЯ

Название учебной дисциплины

общеобразовательный цикл (ОДб) Основных профессиональных образовательных программ для 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение 46.00.00 укрупненной группы специальностей социально-экономического профиля

2019г.

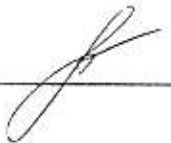
Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.
Телефон: 8 (34360) 5-24-62
Факс: 8 (34360) 5-02-62
Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Петрова С.В., преподаватель ГАПОУ СО Тавдинский техникум им. А.А.Елохина.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин
(протокол № 1 от 22 . 08 .2019 г.)

Председатель МК  (Л.Н.Апостолова)

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 04 «История» предназначена для изучения истории в образовательном профессиональном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»,
- требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальностям социально-экономического профиля: **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;**
- Рекомендациями по организации получения среднего (полного) общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. *Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»*

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена социально-экономического профиля история изучается как базовая общеобразовательная учебная дисциплина в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные, обеспечивающие формирование общих компетенций выпускника. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 04 История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 04 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного (полного) общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование общих компетенций:

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	17
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Подготовка сообщений	5
Подготовка докладов	8
Написание эссе	4
Выполнение проектов	4
Заполнение таблицы	18
Составление схем	6
Подготовка тезисов	5
Составление понятийного словаря по теме	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
I	2			
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Самостоятельная работа	3	4	
	Написание эссе «Почему человеку необходимо знать историю»	2	2	ОК03
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества		1		
Тема 1.1		4		
Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция	Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Расселение людей по земному шару. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему, разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Этапы становления человека»	2	2	ОК 05
Тема 2 Цивилизации Древнего мира		2	3	
П.Г. 2.1.		5		
Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	2	ОК09
П.Г. 2.2.		2		
Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство	2		
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Распространение мировых религий в VII-Xвв»	1	3	

Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		13	2	ОК 09
П.Т.3.1. Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века.	Содержание учебного материала	2		
	Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века. Периодизация средневековой истории Китая. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.; варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Индийское общество в средние века. Этапы превращения буддизма в мировую религию.			
П.Т.3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Самостоятельная работа	2		
	Составление понятийного словаря по теме			
П.Т.3.3. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала	2		
	Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Возникновение ислама. Особенности государственного строя арабов. Арабские завоевания. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Хронологические рамки западного средневековья.			
П.Т.3.4. Запад и восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	Самостоятельная работа	1		
	Составление схемы «Сословный строй в Европе»			
П.Т.4.1. Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	32		
	Составление таблицы «Крестовые походы»			
П.Т.4.1. Содержание учебного материала	Самостоятельная работа	2		
	Составление таблицы «Крестовые походы»			
		2	2	ОК 06

<p>Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы, Гунны, Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты, Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами балканского полуострова.</p>	<p>Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы, Гунны, Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты, Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами балканского полуострова.</p>		
<p>П.Т. 4.2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Содержание учебного материала Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище, одежда, общественные отношения. Роль женщин в общине. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус</p>	2	ОК 06
<p>П.Т. 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси</p>	<p>Самостоятельная работа Составление схемы «Административный строй у славян в VII-VIII вв.» Содержание учебного материала Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дать и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Ведение христианства. Культурно-историческое значение христианства.</p>	1	ОК 06
<p>П.Т. 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по выбору: «Принятие христианства», «Общественный строй Руси», «Взаимоотношения Руси и Византии IX-X вв.» Содержание учебного материала Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Взаимоотношения Руси и Византии в XI- XII вв</p>	2	ОК 06
<p>П.Т. 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Содержание учебного материала Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-суздальское княжество. Галицко-волыньское княжество.</p>	2	ОК 06
<p>П.Т. 4.6.</p>	<p>Самостоятельная работа Составление схемы «Политический строй русских княжеств в период раздробленности» Содержание учебного материала</p>	1	ОК 06
		2	ОК 06

Борьба с иноземными завоевателями	Борьба с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев и прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	3	
<p>П.Т. 4.7.</p> <p>Возвышение Москвы и образование единого Русского государства</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схемы «Система владения Золотой Орды над русскими землями»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения.</p>	2	2	ОК 02 ОК 06
<p>П.Т. 4.8.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многофункциональный характер. Опричнина, споры о смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	2	ОК 05 ОК 06
<p>П.Т. 4.9.</p> <p>Смута в России начала XVIIв.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание эссе «Опричнина – необходимость или личной террор царя»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Смута в России начала XVIIв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования Романовых</p>	1	3	
<p>П.Т. 4.10.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка проекта по теме «Урал в период Смуты»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	3	ОК 06

Россия в середине и второй половине XVIIв.	Россия в середине и второй половине XVIIв. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Реформы Никона и Церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Политический союз России			
<p>II.Т. 4.11.</p> <p>Русская культура в XIII-XVIIвв</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская культура XIII—XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p> <p>Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры: сатирические повести, автобиографические повести, новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>составление сообщений по выбору: «создание школ», «Новые жанры в литературе», «Протопоп Аввакум», «Симсон Полоцкий»</p>	2	2	ОК 01
<p>Тема 5 Страны Запада и Востока в XVI – XVII ввсках</p> <p>II.Т. 5.1.</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Революции в кораблестроении и военном деле.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление понятийного словаря по теме</p>	1	3	
<p>II.Т. 5.2.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.</p>	2	2	ОК 02

<p>П.Т. 5.3. Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	ОК 02
	<p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов</p>	1	3	
<p>П.Т. 5.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов по выбору: «Великие географические открытия», «Колонизация Индии», «Колонизация Китая», «Опиумные войны»</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	2	ОК 06
<p>П.Т. 5.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре</p>	2	2	ОК 04 ОК 01
<p>П.Т. 5.6. Революции XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Международное значение революции</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка тезисов по Великой Французской революции</p>	2	2	ОК 06
<p>Тема 6 Россия в конце в XVII – XVIII веков: от царства к империи</p>		1	3	
		9		

<p>Ш.Т. 6.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка тезисов по реформам Петра I</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>OK 05 OK 04</p>
<p>Ш.Т. 6.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по выбору «Екатерина II» «Павел I», «Восстание Е. Пугачева» Составление таблицы «Дворцовые перевороты»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>OK 02</p>
<p>Ш.Т. 6.3. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>OK 01</p>
<p>Тема 7 Становление индустриальной цивилизации</p>		<p>9</p>		
<p>Ш.Т. 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	

Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Англофранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.	ОК 02
II. Т. 7.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление таблицы «Признаки империализма»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.</p>	ОК 04
II. Т. 7.3 Развитие западноевропейской культуры.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка понятийного словаря по теме</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.</p>	ОК 01
Тема 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.</p>	ОК 04
II. Т. 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составить схему: Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	ОК 04
Тема 9 Российская империя в XIX веке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</p> <p>Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Оппозиционная общественная мысль.</p>	ОК 01
	20	

четверти XIX века.					
И.Т. 9.2	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Самостоятельная работа Составить таблицу «Реформы первой половины XIX в.»	2	3	
		Содержание учебного материала Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2	ОК 01 ОК 04
И.Т. 9.3.	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Народническое движение в России», «Промышленный переворот в России», «Сельское хозяйство в России после реформы 1961г»	2	3	
		Содержание учебного материала Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны.	2	2	ОК 03
И.Т. 9.4.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по выбору: «Особенности развития русской культуры», «Особенности развития русской архитектуры», «Особенности развития русской литературы», «Особенности развития русской философии»	2	3	
		Содержание учебного материала Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).	2	2	ОК 04
		Самостоятельная работа Составление таблицы «Россия в системе международных отношений»	2	3	

Практическая работа № 1	Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Практическая работа № 2	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.	2	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10 От Новой истории к Новейшей				
П.Т. 10.1.				
Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.	2	2	ОК 09
П.Т.10.1.1				
Пробуждение Азии в начале XX века.	Самостоятельная работа Составление понятийного словаря по теме Содержание учебного материала Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.	1	3	ОК 09
Практическая работа №3				
Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия	Синьхайская революция в Китае. Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Особенности и участники войны. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики.	2	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06
П.Т. 10.2.				
Россия в период столыпинских реформ. Первая мировая война. Боевые действия	Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Особенности и участники войны. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики.	2	2	ОК 05

1914—1918 годов.					
П.Т. 10.3. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Самостоятельная работа Составление доклада по теме «Открытие российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала» Содержание учебного материала	2	3		
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоявластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	2	2		OK 05
Практическая работа № 4	Самостоятельная работа Подготовка тезисов по революционному периоду 1917-1918гг	1	3		
Практическая работа № 5	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации стольпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	2	3		OK 04 OK 05 OK 06
	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	2	3		OK 04 OK 05 OK 06
Тема 11 Между мировыми войнами		13			
П.Т. 11.1. Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Захват фашистами власти в Италии. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	2	2		OK 05
П.Т. 11.2.	Самостоятельная работа Написание эссе на тему «Чем вызван успех авторитарных режимов» Содержание учебного материала	2	3		
		2	2		

<p>Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		<p>OK 02 OK 01</p>
<p>П.Т. 12.3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка тезисов по теме</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p>Культурное разнообразие 1920-х годов. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>OK 05</p>
<p>Практическая работа № 6</p>	<p>Самостоятельная работа подготовка проектов по теме «Советские мероприятия и реформы 1918-1941 гг»</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 12 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	<p>2</p>	
<p>П.Т. 12.1. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</i></p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>OK 06</p>
<p>П.Т. 12.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Окупационный режим. Геноцид Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.			
Практическая работа № 7	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», «Культурная жизнь Свердловска в годы войны», «Советские полководцы ВОВ», «Политика Германии на оккупированной территории СССР», «Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны» Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.	1	2	
Тема 13 Мир во второй половине XX – XXI века	Содержание учебного материала	9	2	ОК 06
П.Т. 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2	3	
П.Т. 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Самостоятельная работа Составление таблицы «Конфликты Холодной войны» Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия), Декolonизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.	2	2	ОК 06

	Самостоятельная работа	1	3	
Практическая работа № 8	Составление понятийного словаря по теме	1	3	
	Практические занятия: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	2		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 14 Апогей и кризис советской системы 1945-19911 годов				
П.Т. 14.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. Освоение целины. Курсы на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	3	
П.Т. 14.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов СССР в годы перестройки.	Самостоятельная работа	1	2	ОК 02
	Составление таблицы «Советские мероприятия и реформы 1945-1960гг» Содержание учебного материала	2	3	
П.Т. 14.3. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Практическая работа № 9	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	1	3	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по выбору: «Экономика СССР 1960-80гг», «Война в Афганистане», «Реформа А.Н. Косыгина», «Период разрядки» Содержание учебного материала	1	2	ОК 01 ОК 02
Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни</i> . Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.				
Самостоятельная работа Подготовка тезисов по теме				
		2	3	

	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия.			
Тема 15 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		3		
Ш.Т.15.1 Формирование Российской государственности	Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1	2	ОК 02
Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2	3	
Итого	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	175/ 117/58		

2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел содержания учебной дисциплины	Виды деятельности студентов на уровне учебных действий
Введение	<p>Актуализировать знания о предмете истории.</p> <p>Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</p>
1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называть и указывать на карте расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обосновывать закономерности появления государства</p>
2. Цивилизации Древнего мира	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия.</p> <p>Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значения распространения буддизма, христианства</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p>

	<p>Представлять описания, характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрывать сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, при чины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготавливать сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрывать причины и указывать времена образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценивать значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды.</p> <p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности</p> <p>Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p>

	<p>Раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. Излагать вопросы о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Обосновывать оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрывать то, в чем заключались причины Смутного времени. Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывать оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. Раскрывать причины народных движений в России XVII века. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Объяснять то, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготавливать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом), характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Объяснять причины и сущность модернизации. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен». Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения. Подготавливать презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p>

	<p>Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p> <p>Характеризовать предпосылки, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрывать значение Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять то, почему она началась в Англии</p> <p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Просвещения</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p>
<p>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</p>	<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p>

	<p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизировать материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках</p> <p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
10. Российская империя в XIX веке	<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>

	<p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики Контрреформ</p> <p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>
<p>11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века, выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века</p> <p>Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрывать причины, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Оценивать итоги революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>

	<p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>
<p>12. Между двумя мировыми войнами</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий</p> <p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской Экспансии</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-</p>

	<p>германских договоров 1939 года</p> <p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеризовать значение битвы под Москвой</p> <p>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Собирать материал и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p>

	<p>Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение</p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров.</p> <p>Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов. Характеризовать место и роль России в современном мире</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

ФГОС среднего (полного) общего образования

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

Методические пособия для учителя:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

II. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса истории

Электронные библиотеки по курсу история

Электронные базы данных по всем разделам курса истории

III. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для студентов:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Основные источники:

1. Н.В. Загладин, Н. А. Симонян История России и мира 10-11 кл., М., «Русское слово», 2014г..
2. А.Н. Сахаров История России с древнейших времён до к. XVI в., М., «Русское слово», 2014 г..
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России с XVII – до к. XIX в.в., М., «Русское слово», 2014 г..
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России XX-XXI вв., М., «Русское слово», 2014 г..
5. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век.- М.: «Русское слово», 2014

Дополнительные источники:

1. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова История России с древнейших времён до к. XVI в. М., « Русское слово», 2014 г..
2. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова История России с XVII – до к. XIX в.в., М., « Русское слово», 2014 г..
3. Г.И. Старобинская Тестовые задания по курсу История России 10-11 кл., М., « Русское слово», 2015 г..
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XXвека. – М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: Единое научно – образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
6. Проект ХРОНОС- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
7. Проект «Historic.Ru:Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для преподавателей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты; 	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Индивидуальный устный контроль. Фронтальные контролирующие беседы. Практические работы. Выполнение исследовательских и информационных проектов с использованием различных источников информации. Письменные домашние задания</p>