

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению на заседании методической комиссии по
общеобразовательному циклу

Протокол комиссии №1 от «28» августа 2020 года

Председатель комиссии _____ Л.Н. Апостолова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе работе

_____ Е.В. Карпеева

«28» августа 2020 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.11 Обществознание (вкл. экономику и право)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I.	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	3
II.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОУД 11 Обществознание (включая экономику и право)	9

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Знать	<ul style="list-style-type: none">• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;• особенности социально-гуманитарного познания; уметь

Освоение учебной дисциплины способствует формированию метапредметных результатов:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

Оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических

знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

1.1. 1.2. СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	1 балл

	<ul style="list-style-type: none"> - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. 	1 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2.1 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений; 	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных	<ul style="list-style-type: none"> - различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие 	1;2;13;17

институтов;	социальные сферы и институты;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23; 27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17; 27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.)	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск.	10;18;19;21;24;25;26

<p>знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>- осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования;</p> <p>- систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.</p>	
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<p>- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм;</p> <p>- соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами</p>	2;6;9;10;20;26;27
<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>- оценивает действия субъектов социальной жизни</p>	1;2;5;19;20;24;26;27
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<p>- планирует информационный поиск по заданной тематике;</p> <p>- владеет способами систематизации информации.</p> <p>- представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.</p>	10;18;19;20;21;22;24;26;27
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	2;4;10;13;14;19;22;27
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления</p>	<p>- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;</p>	

<p>самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>		
---	--	--

1.3. Паспорт оценочных средств

Наименование раздела, темы	Код освоенных умений, усвоенных знаний	Наименование контрольно-оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и общество	У.1, 3.1	Практические занятия №1,2,	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	У.2, 3, 3.2	Практические занятия 3, 4, 5,6 ,	
Раздел 3 Экономика	У.3, 2, 3.3	Практические занятия 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
Раздел 4 Социальные отношения	У.3, 3.3	Практические занятия 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	
Раздел 5 Политика	У.3, 3.2	Практические занятия 24, 25, 26, 27	
Раздел 6 Право	У.1-3, 3.2,-4	Практические занятия 28	

II. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины:

– Обществознание

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Тест входного контроля

1. К характеристике общества как системы относится

- А. Неизменность во времени
- Б. Способы взаимодействия и формы объединения людей
- В. Часть природы

2. Общество – это

- А. Материальный мир в целом
- Б. Часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним
- В. Часть природы
- Г. Часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

3. Понятия « формы правления», « формы государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- А. Экономическую
- Б. Социальную
- В. Политическую
- Г. Духовную

4. При переходе от традиционного общества к индустриальному

- А. Упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
- Б. Снизилось значение таких ценностей, как личная инициатива, готовность к изменениям
- В. Усилились сословные различия
- Г. Возросло значение науки и образования

5. Общей чертой глобальных проблем является

- А. Отсутствие взаимосвязи между ними
- Б. Их связь только с наиболее развитыми странами
- В. Их связь преимущественно с правовыми вопросами
- Г. Взаимосвязанность всех глобальных проблем

6. К экологическим проблемам относится

- А. Опасность распространения ядерного оружия
- Б. Постепенное истощение природных ресурсов
- В. Борьба с международным терроризмом
- Г. Возраждение нравственных ценностей

7. Выберите из списка термины, подходящие к экономической сфере общества

(Государство, культура, школа, общество, молодежь, кредит, заработная плата, церковь, банки, материальное производство, мораль)

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животных?

- А. Действие механизмов наследственности
- Б. Работа органов чувств
- В. Видовая специализация
- Г. Членораздельная речь

9. Решающее влияние на формирование личности оказывает

- А. Природная среда
- Б. Наследственная предрасположенность
- В. Социальная среда
- Г. Врожденные инстинкты

10. Укажите из списка любые три группы потребностей человека (Трудовые потребности, биологические потребности, моральные потребности, социальные потребности, духовные потребности)

11. Роль и функции партий в жизни современного общества изучает

- А. Социология
- Б. Правоведение
- В. Политология
- Г. История

12. Несомненное, раз и навсегда установленное знание – это

- А. Любое научное понятие
- Б. Относительная истина
- В. Народная мудрость
- Г. Абсолютная истина

13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются

- А. Наукой
- Б. Культурой
- В. Обществом
- Г. Моралью

14. Реклама является неотъемлемой частью

- А. Элитарной культуры
- Б. Народной культуры
- В. Массовой культуры
- Г. Духовной культуры

15. Снижению уровня безработицы способствует

- А. Повышение минимальной заработной платы
- Б. Создание программ профессиональной переподготовки
- В. Выплата пособий по безработице
- Г. Уменьшение таможенных пошлин

16. Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в ...

- А. Расширении производства
- Б. Получении прибыли
- В. Повышении качества продукции
- Г. Внедрении в производства технических достижений

17. К основополагающим принципам демократии относятся

- А. Приоритет государства над обществом
- Б. Равенство граждан перед законом
- В. Классовая солидарность
- Г. Централизация исполнительной власти

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	Б	1
2	Б	1
3	В	1
4	Г	1
5	Г	1
6	Б	1
7	Кредит, заработная плата, банки, материальное производство	4
8	Г	1
9	В	1
10	Биологические потребности, социальные потребности, духовные потребности	3
11	В	1
12	Г	1
13	Б	1
14	В	1
15	Б	1
16	Б	1
17	Б	1
	ИТОГО	22
«отлично» - 22-21		
«хорошо» -15-20		
«удовлетворительно» -14- 10		

2.1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Спецификация

Выполнение контрольной работы имеет целью более глубокое и самостоятельное изучение, а также повторение изученных теоретических вопросов дисциплины, закрепление практических навыков и умений.

Работа должна быть оформлена грамотно и быть читаемой. Способ оформления: рукописный текст. Перед каждым ответом нужно писать номер и полный текст вопроса. Ответ на новый вопрос необходимо начинать со следующей строки. Для замечаний преподавателя следует оставлять поля.

Выполненная работа представляется в установленной графиком сроки. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Контрольная работа выполняется согласно варианту. В случае возникновения проблем при выполнении контрольной работы следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Контрольная работа предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний.

Контрольная работа №1 выполняется в письменном виде после изучения

Темы 1.1. Философские и психологические знания о человеке

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..

3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

Вариант 1.

Задание 1. И человек, и животные способны:

- А. Использовать природные предметы.
- Б. Изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда.
- В. Передавать трудовые навыки последующим поколениям.
- Г. Осознавать собственные потребности.

Задание 2. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.

Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Перечислите, на какие группы делятся человеческие потребности?

Задание 4. Найдите правильные определения понятиям:

- А. Человек.
- Б. Индивид.
- В. Личность.

Задание 5. Дайте определения понятиям.

- А) Потребность; Б) Деятельность.

Задание 6. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

- А. Иметь хорошую семью.
- Б. Иметь добрую славу о себе.
- В. Иметь удобное жилье.
- Г. Иметь возможность познавать мир.

Задание 7. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерен для ребенка.
 - Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных ситуаций.
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Задание 8. Приведите не менее трех примеров институтов социализации.

Задание 9. Перечислите известные вам формы познания

Практическое задание

Задачная формулировка: выделите методы познания социальных явлений и процессов

1. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

3. А.Ю.Лазебникова.

1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.
2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

Вариант 2

Задание 1. И человек, и животные характеризуются:

- А. Свободой выбора цели.
- Б. Индивидуальными интересами.
- В. Самосознанием.
- Г. Зависимостью от природных условий.

Задание 2. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие биологический характер, и выпишите цифры, под которым они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
- Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные примеры.

- А) Пища
- Б) Престижная работа
- В) Признание в группе
- Г) Познание окружающего мира.

Задание 4. Дайте определения понятиям.

- А) социализация

- Б) индивид
- В) мировоззрение

Задание 5. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

- А. Потребность в деньгах
- Б. Удобное жилье и одежда.
- В. Признание личных заслуг в обществе
- Г. Познание окружающего мира

Задание 6. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

- А. Процесс социализации у человека продолжается всю жизнь.
 - Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

Задание 7. Приведите не менее трех примеров агентов социализации.

Задание 8. Перечислите известные вам формы познания.

Задание 9. Запишите, о какой форме познания идет речь:

Процесс получения знаний о действительности посредством осуществления различных мыслительных процедур. Данному виду познания присущи следующие формы: Понятия, суждения, теория

Практическое задание

Задачная формулировка: Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную переменную, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю переменную и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

Вопросы

1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи.

Вариант 3.

Задание 1. Главные отличия человека от животного.

- А. Свободой выбора цели.
- Б. Низшие потребности.
- В. Самосознанием.
- Г. Зависимостью от природных условий.

Задание 2. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие биологический характер, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- А. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
- Б. Стремление к самореализации.
- В. Умение приспосабливаться к природным условиям.
- Г. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
- Д. Потребность в пище, воде и отдыхе.

Задание 3. Запишите, что относится к материальным потребностям человека.

- А) Пища
- Б) Престижная работа
- В) Признание в группе
- Г) Познание окружающего мира.

Задание 4. Дайте определения понятиям.

- А) потребность
- Б) индивид
- В) мировоззрение

Задание 5. Запишите, к каким видам потребностей можно отнести приведенные ниже проявления.

- А. Пища
- Б. Престижная работа
- В. Признание в группе
- Г. Познание окружающего мира

Задание 6. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

- А. Процесс социализации человека продолжается всю жизнь.
 - Б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только В
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

Задание 7. Приведите не менее трех примеров агентов вторичной социализации

Задание 8. Запишите, о какой форме познания идет речь:

Процесс получения знаний о действительности посредством осуществления различных мыслительных процедур. Данному виду познания присущи следующие формы: Понятия, суждения, теория.

Задание 9. Назовите социальный институт который отвечает за создание законов, стандартов и судов в обществе. (Экономический, социальный, политический)

Практическое задание

Задачная формулировка: Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную переменную, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю переменную и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

Вопросы

1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи.

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	А, В, Г.	3
	2	А, Б, Г.	3
	3	Биологические, материальные, духовные.	1
	4	Человек – это социальное животное, наделенное разумом. Индивид - человек, самостоятельная отдельная личность, Личность – это человек чувством ответственности.	3
	5	А- Потребность – это необходимость в чем либо, Б- Деятельность –это процесс активного взаимодействия человека для удовлетворения потребностей.	4
	6	А- Социальная, Б- Духовная, В- Социальная, Г- Социальная.	4
	7	4	1
	8	Семья и брак, экономический, политический (может быть, религиозный, образования)	4
	9	Эмпирическое, рациональное.	2
	Практическое	Содержание верного ответа (допускаются иные	5

	задание	формулировки ответа, не искажающие его смысла). Могут быть приведены следующие примеры: 1) семья способствует усвоению принятых в обществе воззрений на добро и зло («Что такое хорошо и что такое плохо») 2) школа (образование) дает необходимые знания; 3) средства массовой информации способствуют выработке отношения к ценностям, существующим в обществе. Могут быть приведены и другие примеры.	
2	1	патриархальная и нуклеарная семья Отличительные черты, например: 1) нуклеарная семья в отличие от патриархальной, малодетная 2) в нуклеарной семье отношения строятся по своему усмотрению, а не на основе жесткой авторитарности, заложенной изначально (женщина подчиняется мужчине, младшие старшим) 3) в нуклеарной семье роль женщины сводится не только к ведению домашнего хозяйства; женщина стремится к равенству, профессиональному самоопределению, образованию, культуре	4
	2	А, В, Д.	3
	3	А- биологические, Б- материальные, В- духовные, Г- материальные.	4
	4	Социализация – это процесс воспитания, приобщения человека к нормам общества, индивид – человек, самостоятельная отдельная личность, Мировоззрение – это представление человека об окружающем мире.	3
	5	А- материальные, Б- материальные, В- духовные, Г- материальные.	4
	6	1-1, 2- родители, родственники, друзья.	4
	7	Брат, сестра, тренер, учитель	4
	8	Рациональное, эмпирическое	2
	9	Рациональное	1
	Практическое задание	1.В традиционном обществе - общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя. Динамичные общества вынуждены обращаться к молодёжи. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную переменную, дать ей толчок, а развивать реформы и революции может только молодежь. 2. Молодежь выступает обновляющей силой, которая помогает обществу произвести глубокие и быстрые перемены, молодежь способна принять эти перемены, быстро приспосабливаясь к ним	5
3	1	Б, Г.	2

	2	А, В, Д.	3
	3	Б, Г.	2
	4	Потребность- необходимость в чем либо, Индивид- самостоятельная отдельная личность, Мировоззрение –представление человека и мире.	5
	5	А- биологическая, Б- материальная, В- духовная, Г- материальная.	4
	6	1- 4, 2- Директор школы, диктор ТВ, церковь.	5
	7	Рациональное, эмпирическое	2
	8	Рациональное.	1
	9	Политический	1
	Практическое задание	1.В традиционном обществе - общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя. Динамичные общества вынуждены обращаться к молодёжи. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок, а развивать реформы и революции может только молодежь. 2. Молодежь выступает обновляющей силой, которая помогает обществу произвести глубокие и быстрые перемены, молодежь способна принять эти перемены, быстро приспосабливаясь к ним	5
		ИТОГО	30
		«отлично»- 30-28 «хорошо» - 27-19 «удовлетворительно» - 18-12	

Контрольная работа №2

Тема 1.2. Человек и общество

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

2.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..

3.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразова- тельных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

Вариант 1

Задание 1

1. Определение «форма совместной жизни и деятельности людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимодействия в целях удовлетворения их фундаментальных потребностей и регулирующих их поведение» относится...

А - к понятию « общество»;

Б – к понятию «цивилизация»;

В – к понятию « государство».

2. Укажите правильный ответ.

А – любое общество – это государство;

Б – сначала возникает государство, а в нем формируется общество;

В – сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

Задание №2.

1. Динамизм общества как системы подразумевает...

А – устойчивость и стабильность;

Б – изменение и развитие;

В – постоянный прогресс;

2. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется...

А – революционный путь развития;

Б – эволюционный путь развития;

В – реформаторский путь развития.

Задание №3.

Сфера общественной жизни, к которой относится мораль, религия, философия...

А – социальная;

Б – политическая;

В – экономическая;

Г – правовая;

Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относятся законы, стандарты, правила и обязанности...

А – социальная;

Б – политическая;

В – экономическая;

Г – духовная;

Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

А. политическая сфера

1 – создание материальных благ

Б. экономическая сфера

2 - создание законов и порядков

В. духовная сфера

3 - создание социальной системы

Г. социальная сфера

4 - создание науки, образования, культуры.

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

А. Школа, институт

1. участие в политике

Б. Государственная Дума, Правительство РФ

2. получение образования

В. Заводы, фирмы, банки

3. получение услуг, транспорт и т.д.

Г. Социальная защита населения

4. производство жилья, еды, одежды

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к доиндустриальному обществу.

А. наличие заводов и фабрик

Б. создание информационных технологий

В. надомный труд

Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите в порядке возрастания типы общества.

А. первобытное общество

Б. феодальное общество

В. социальное общество

Г. рабовладельческое общество

Д. индустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является земля и сельскохозяйственный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Индустриальное общество – это общество ..

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. Миф – это...

- А) Просто вымышленный рассказ о богах и героях
- Б) Рассказ об отдельных проявлениях мироздания
- В) Ранняя форма понимания природных и общественных явлений

2. Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) Философия
- Г) история

2. Практическое задание

ЗАДАНИЕ 2.2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Выдержки из книги «Информационное общество»:

«Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самодеятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет.

Существенным и ранее не учитывавшийся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично.

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийальной фазы мирового цивилизационного развития».

Задачная формулировка:

- 1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?**
- 2. Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.**
- 3. Укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.**
- 4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.**

Вариант 2

Задание 1

1. Определение «Развитие общества, когда происходит коренное изменение в какой либо области» -это относится к...

- А - к понятию « общество»
- Б – к понятию «цивилизация»
- В – к понятию « государство»
- Г – к понятию « революция»

2. Отношение природы и общества состоит в том, что...

- А– общество и природа взаимосвязаны
- Б – общество не зависит от природы
- В – природа полностью зависит от общества
- Г – общество не влияет на природу

Задание №2.

1. Определите верное утверждение.

А – все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью

Б – историческое развитие стран происходит в различных формах
верно только А

2- оба ответа верны

3- верно только Б

4- оба ответа неверны

2. Понятие «общество» не включает в себя положение...

- А – часть материального мира
- Б - система
- В – формы объединения людей
- Г- природная среда обитания

Задание №3.

Сфера общественной жизни, в которой общественные группы населения взаимодействуют между собой ...

- А – социальная;
- Б - политическая;
- В – экономическая;
- Г – правовая;
- Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относится производство жилья, одежды, пищи ...

- А – социальная;
- Б - политическая;
- В – экономическая;

Г - духовная;

Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

- | | |
|------------------------|--|
| А. социальная сфера | 1 – создание законов и правил |
| Б. политическая сфера | 2 – создание жилья, пищи, одежды |
| В. духовная сфера | 3 - создание социальной системы |
| Г. Экономическая сфера | 4 - создание науки, образования, культуры. |

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

- | | |
|---|-----------------------------|
| А. Социальная защита населения | 1. участие в политике |
| Б. Государственная Дума, Правительство РФ | 2. получение образования |
| В. Заводы, фирмы, банки
услуг, транспорта и т.д. | 3. производство сферы |
| Г. Школа, институт
одежды | 4. производство жилья, еды, |

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к индустриальному обществу.

- А. наличие заводов и фабрик
- Б. создание информационных технологий
- В. надомный труд
- Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите современные типы общества.

- А. первобытное общество
- Б. феодальное общество
- В. социальное общество
- Г. рабовладельческое общество
- Д. индустриальное общество
- Е. постиндустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является машинный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Постиндустриальное общество – это общество ..

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. Определите верное высказывание.

А) переход от менее совершенного к более совершенному составляет сущность общественного прогресса

Б) общественный прогресс- это постепенная остановка изменений в обществе.

- 1- верный ответ А
- 2- оба ответа верны
- 3- верный ответ Б
- 4- оба ответа неверны

3. Наиболее общие знания о политике в целом дает...

- А) политология
- Б) география

В) Философия

Г) история

Практическое задание :

1. Выберите правильные утверждения (свой ответ обоснуйте)

1. Свобода человека состоит в его способности жить вне общества.
2. Нет человека – нет общества.
3. Каждое новое поколение включается в уже сложившиеся общественные отношения.
4. Жизнь человечества не подвержена изменениям.
5. Знания, трудовые умения, нормы морали являются продуктами общественного развития.

Вариант 3.

Задание 1

1. Определение «движение по нисходящей или в обратном направлении, сопровождающееся процессом упадка, разложением к какой-либо области» - это относится к...

- А - к понятию « общество»
- Б – к понятию «цивилизация»
- В – к понятию « государство»
- Г – к понятию « регресс»

2. Общество в широком смысле - это...

- А– естественная среда обитания
- Б – способы взаимодействия людей
- В – природа и культура в единстве
- Г – весь окружающий мир

Задание №2.

1. К элементам общества как системы не относится...

- А – экономическая сфера
- Б – искусство
- В – мораль
- Г – географическая среда

2. Отношением между обществом и природой характеризуется...

- А – влияние общества на среду обитания человека
- Б - отсутствием связи общественного развития с природой
- В – господством человека над природой
- Г- полностью зависимостью общества от природы

Задание №3.

1. Сфера общественной жизни, к которой относятся соблюдение и создание законов, порядка в обществе...

- А – социальная;
- Б - политическая;
- В – экономическая;
- Г – правовая;
- Д – духовная.

2. Сфера общественной жизни, к которой относится создание системы образования, музыки, живописи...

- А – социальная;
- Б - политическая;
- В – экономическая;
- Г - духовная;
- Д – правовая.

Задание № 4.

1. Соотнесите сферы общества с деятельностью человека.

- | | |
|--------------------------------|---|
| А. социальная сфера | 1 – создание науки, образования, культуры |
| Б. политическая сфера | 2 – создание жилья, пищи, одежды |
| В. духовная сфера | 3 - создание социальной системы |
| Г. Экономическая сфера власти. | 4 - создание законов, правил, наличие органов |

2. Соотнесите учреждения общества с примером деятельности жизни человека.

- | | |
|--|-----------------------------|
| А. Социальная защита населения
пищи, одежды | 1. производство жилья, |
| Б. Государственная Дума, Правительство РФ | 2. получение образования |
| В. Заводы, фирмы, банки
транспорта и т.д. | 3. управление сферой услуг, |
| Г. Школа, институт
правление президента. | 4. управление государством, |

Задание № 5.

1. Укажите, что относится к постиндустриальному обществу.

- А. наличие заводов и фабрик
- Б. создание информационных технологий
- В. надомный труд
- Г. традиционное хозяйство

2. Перечислите доиндустриальные типы общества.

- А. первобытное общество
- Б. феодальное общество
- В. социальное общество
- Г. рабовладельческое общество
- Д. индустриальное общество
- Е. постиндустриальное общество

Задание № 6.

1. Общество, где основой производства является интеллектуальный труд.

- А) Традиционное
- Б) Индустриальное
- В) Постиндустриальное

2. Традиционное общество – это общество ..

- А) С развитой крупной машинной промышленностью
- Б) Преобладание ручного труда
- В) Широкое применение машинной техники
- Г) Основа производства – знания, информация.

Задание № 7.

1. К фундаментальным институтам общества относится...

- А) семья
- Б) здравоохранения
- В) производство
- Г) армия и суд
- Д) государство
- Ж) образование (культура и наука)
- Е) религия

4. Наиболее общие знания об обществе в целом дает...

- А) политология
- Б) география
- В) Философия
- Г) история

Практическое задание :

1. В какие виды общественных отношений вступает человек:

1. Становясь членом партии _____
2. Давая нравственную оценку поступкам коллег _____
3. Покупая акции предприятия _____

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1- А, 2- В	2
	2	1-Б, 2- Б	2
	3	1- Д, 2- Б	2
	4	1- А-2; Б-1; В-4; Г-3 2- А-2; Б-1; В-4; Г-3	4
	5	1- В, Г 2-А, Г,Б,Д.	4
	6	1- А 2-Д, В	2
	7	1- А 2-В	2
	Практическое задание	<p>- постиндустриальное общество; - технотронное общество; - общество нового индустриализма. усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; - развитие международной торговли, ослабление торговых барьеров и ограничений; - создание и бурное развитие новых технологий;) Должна быть названа проблема, о которой говорит автор: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. 2) Могут быть указаны любые две другие проблемы, связанные с «кризисом человека», например: - возникают трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; - множится число аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; - возрастание объема информации создает сложности для политиков, принимающих ответственные решения.</p>	5
2	1	1-Г, 2-А	2
	2	1-2,2-Г	2
	3	1-А 2-В	2
	4	1-А-3; Б-1; В-4; Г-2 2- А-3; Б-1; В-4; Г-2	5
	5	1-А 2-Д,Е	3
	6	1-Б 2-Г	2
	7	1-1 2-А	2

	Практическое задание	Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла: 1. Ответ обоснован – свобода человека связана с правилами и поведением человека в обществе. (свой вариант ответа) 2. Человек не может существовать вне общества. 3. Каждое новое поколение предшествует предыдущему поколению, и включает в себя ужесточившиеся традиции и правила. (свой вариант ответа) 4. Жизнь человека подвержена постоянным изменениям и новшествам. (свой вариант ответа) 5. Знания, умения и трудовые навыки есть продукт общественной жизни человечества. (свой вариант ответа)	5
3	1	1-Г, 2-Б	2
	2	1-Г, 2-В	2
	3	1-Б, 2-Г	2
	4	1-А-3, Б-4, В-1, Г-2 2- А-3, Б-4, В-1, Г-2	4
	5	1-Б 2-А,Б,Г	3
	6	1-Б 2-Б	2
	7	1- А,В,Д,Ж,Е 2-В	3
	Практическое задание	1. Человек вступает в политические отношения 2. Человек вступает в социальные (общественные отношения) 3. Человек вступает в производственные(экономические отношения)	5
		Итого:	23
		«отлично» - 23-20 «хорошо» - 19-15 «удовлетворительно – 14-10	

Контрольная работа №3

выполняется в письменном виде после изучения

Тема 1.3. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..

3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

. Вариант 1.

Задание № 1.

1. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- А – социальная адаптация
- Б - социальная мобильность
- В – социальная роль
- Г – социальный статус

2. К признакам, определяющим социальный статус личности, относится ...

- А- материальное благосостояние
- Б- правомерное поведение
- В- коммуникативные способности
- Г- социальная роль

Задание №2

1. Реклама является неотъемлемой частью...

- А- элитарной культурой
- Б- народной культурой
- В- массовой культурой
- Г- духовной культурой

2. К продуктам массовой культуры относится...

- А- фортепьянный концерт
- Б- философское эссе
- В- детективный роман
- Г- героическая былина

Задание №3

1. Соотнесите формы культуры с ее примерами.

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| А- народная культура | 1- фортепьянный концерт |
| Б- массовая культура | 2- праздник масленицы |
| В- национальная культура | 3- кино, эстрадная музыка |
| Г- элитарная культура | 4 – сказки и былины |

2. Соотнесите конкретные проявления культуры с ее видами.

- А- материальная культура
- Б- духовная культура
- 1. музыка, живопись, архитектура, литература.
- 2. здания, станки, машины, одежда.

Задание №4

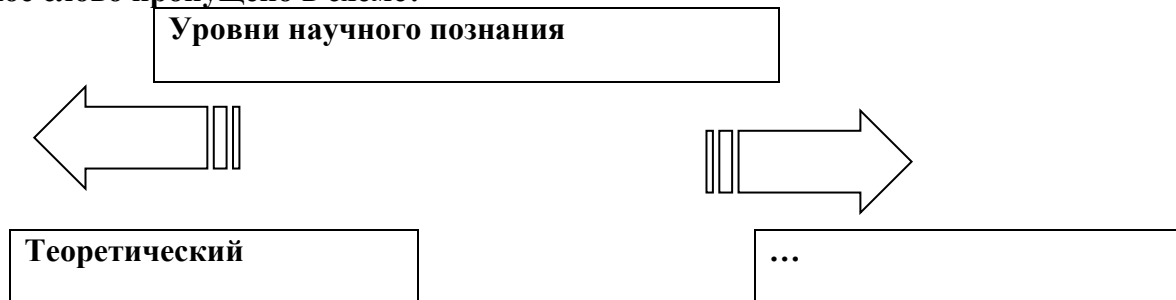
1. Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия - совесть, нравственность, доброта, любовь.

2. Вера человека в сверхъестественное это...(впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только научному познанию и впишите их цифрами.

- А- чувства человека
- Б- использование понятий
- В- эксперимент
- Г- умозаключение
- Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает...

- А- основное образование
- Б- полное (среднее) образование
- В- среднее профессиональное образование
- Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

- 1-верное только А
- 2-верно только Б
- 3-верны оба суждения
- 4- оба суждения не верны

Задание №7

1. К мировым религиям относится.

- А- христианство
- Б- синтоизм
- В- буддизм
- Г- ислам
- Д- конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

- 1- верно только А
- 2- верно только Б
- 3- верны оба суждения
- 4- оба суждения не верны

Задание №8

1. Укажите не верные черты морали.

- А- Совесть
- Б- ненависть
- В- добро
- Г- ложь
- Д- жадность

2. И норма морали, и нормы права...

- А- выражаются в официальной форме
- Б- создаются государством
- В- регулируют общественные отношения
- Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание

1. Прочитайте текст. Сделайте вывод о соотношении науки и морали.

О. Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

2. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: у него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат».

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

А. Гумбольдт: «Только там начинается наука, где дух овладевает материалом, где делается попытка подчинить массу опытов разумному познанию; наука есть дух в приложении его к природе. Работа духа начинается в ту минуту, когда мышление, влекомое внутренней необходимостью, впитывает в себя материал чувственных наблюдений».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

И. Шиллер: «Как для одних наука кажется небесною богиней, так для других - коровой жирною, что масло им дает».

Литература:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.

Вариант 2.

Задание № 1.

1. Понятие определяющее положение человека в обществе.

- А – социальная адаптация
- Б - социальная мобильность
- В – социальная роль
- Г – социальный статус

2. Умение человека общаться в окружении людей разного уровня и возраста.

- А- материальное благосостояние
- Б- правомерное поведение
- В- коммуникативные способности
- Г- социальная роль

Задание №2

1. Русские народные сказки, песни, былины – это

- А- элитарная культура
- Б- народная культура
- В- массовая культура
- Г- духовная культура

2. К продуктам элитарной культуры относится...

- А- фортепьянный концерт
- Б- философское эссе
- В- детективный роман
- Г- героическая былина

Задание №3

3. Соотнесите формы культур с ее примерами.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А - элитарная культура | 1- кино, эстрадная музыка |
| Б - массовая культура | 2- сказки, былины |
| В - национальная культура | 3- фортепьянный концерт |
| Г - народная культура | 4 –праздник масленицы |

4. Соотнесите виды культур с ее признаками.

- А - материальная культура
 - Б - духовная культура
1. Здания, станки, машины, одежда.
 2. Живопись, музыка, театр, литература.

Задание №4

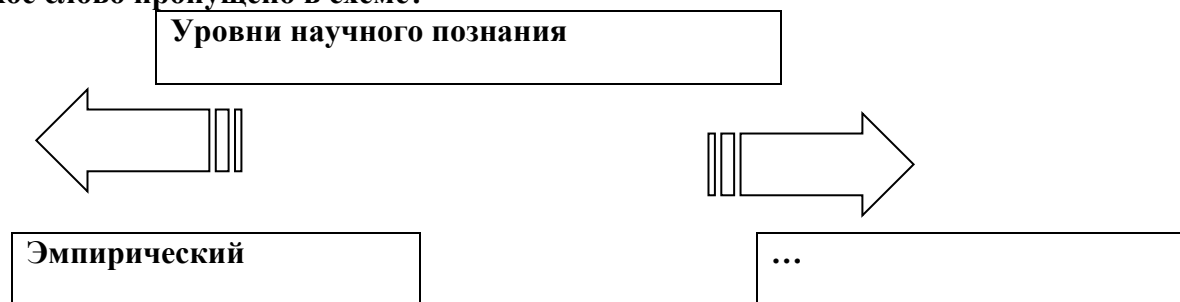
3. Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия – просвещение, грамотность, воспитание.

2. Сфера деятельности человека нацеленная на выявление объективных законов развития мира это...(впишите слово)

Задание №5

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только чувственному (эмпирическому) познанию и впишите их цифрами.

- А- чувства человека
- Б- искусство
- В- жизненный опыт

Г- умозаключение

Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится на первом курсе юридического университета. Это означает, что он получает...

А- основное образование

Б- полное (среднее) образование

В- среднее профессиональное образование

Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования не требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, не освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

1-верное только А

2-верно только Б

3-верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №7

1. К национальным религиям относится.

А- православие

Б- синтоизм

В- буддизм

Г- ислам

Д- конфуцианство

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из не нужных инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

1- верно только А

2- верно только Б

3- верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №8

1. Укажите верные черты морали.

А- Совесть

Б- ненависть

В- добро

Г- ложь

Д- жадность

2. И норма морали, и нормы права...

А- выражаются в официальной форме

Б- создаются государством

В- регулируют общественные отношения

Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание :

Верны ли суждения:

а) Знакомство с культурой другого народа помогает лучше понять его духовные ценности.

б) В сохранении культурного многообразия особую роль выполняют процессы межкультурного взаимодействия

1. Анализ документа:

Фрагмент из эссе академика Д.С. Лихачева «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определенной эпохой, с определенными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению ее жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомленными, уничтожают и то, что в земле еще не открыто, и то, что над землей,— уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого.

Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют четких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной оседлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

Ответьте на вопросы к документу:

1. Определите, в чем основная мысль приведенного отрывка.

2. Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры.

3. Как вы понимаете выражение автора «нравственная оседлость»?

Вариант 3.

Задание № 1.

1. Понятие связывающее привыкание человека в обществе.

- А – социальная адаптация
- Б - социальная мобильность
- В – социальная роль
- Г – социальный статус

2. Адекватное поведение человека в обществе.

- А- материальное благосостояние
- Б- правомерное поведение
- В- коммуникативные способности
- Г- социальная роль

Задание №2

1. Чтение литературы, походы в театр, посещение выставок это...

- А- элитарная культура

Б- народная культура

В- массовая культура

Г- духовная культура

2. Проявлением массовой культуры является...

А- фортепьянный концерт

Б- философское эссе

В- детективный роман

Г- героическая былина

Задание №3

1. Соотнесите формы культур с ее примерами.

А - элитарная культура

Б - национальная культура

В – массовая культура

Г - народная культура

1- сказки, былины

2- кино, эстрадная музыка

3- празднование масленицы

4 – фортепьянный концерт

2. Соотнесите виды культур с ее признаками.

А - духовная культура

Б - материальная культура

1. Здания, одежда, машины.

2. кино, театр, музыка.

Задание №4

4. Вставьте пропущенное слово.

...отображает понятия – опыты, эксперименты, теории, гипотезы.

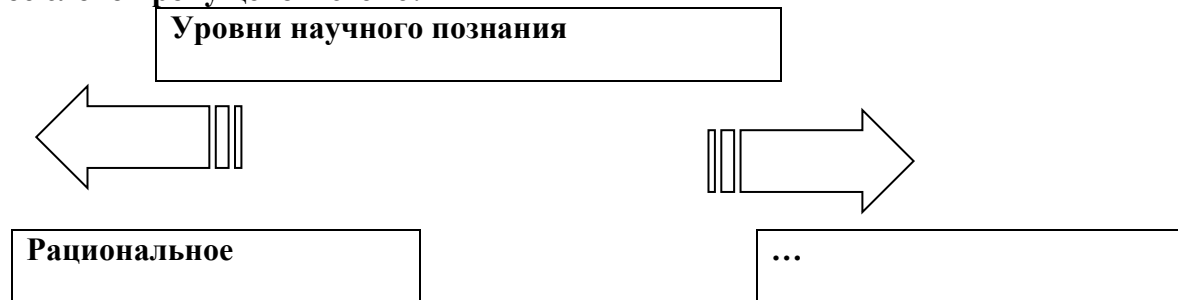
2. Сфера деятельности человека нацеленная на веру в сверхъестественное это...(впишите слово)

Задание №5

Контроль образовательного результата № 26

Выделяет характерные черты науки и научного мировоззрения.

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Ниже в приведенном списке найдите слова присущие только рациональному познанию и впишите их цифрами.

А- чувства человека

Б- доказательство теории

В- жизненный опыт

Г- умозаключение

Д- составление гипотезы

Задание №6

1. Алексей Б. учится в 10 классе общеобразовательной школы. Это означает, что он получает...

А- основное образование

Б- полное (среднее) образование

В- среднее профессиональное образование

Г- высшее профессиональное образование

2. А. Гуманизация образования требует усиления внимания к личности ребенка, его развитию и саморазвитию.

Б. Школа, воплощение в себе принцип гуманизма, освобождается от функций социального контроля в отношении учащихся.

1-верное только А

2-верно только Б

3-верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №7

1. Укажите правила христианской религии.

А- Почитай отца и мать

Б- Вера в Аллаха

В- Помни день субботний

Г- Достижение нирваны

Д- Не убий.

2. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе.

А- В современном мире религия остается одним из не нужных инструментов нравственного воспитания людей.

Б- В современном мире существует многообразие верований, религиозных систем, церковных организаций.

1- верно только А

2- верно только Б

3- верны оба суждения

4- оба суждения не верны

Задание №8

1. Совесть, добро, любовь –это..

А-религия

Б- мораль

В- наука

Г- образование

Д- научное познание

2. Нормы морали в отличии от норм права...(выбрать правильный ответ)

А- выражаются в официальной форме

Б- создаются государством

В- регулируют общественные отношения

Г- обеспечиваются силой государства

Практическое задание:

Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

1. Вопросы.

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?

2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.

9. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1-Б 2- А	2

	2	1-В 2- В	2
	3	А-4; Б-3; В-2; Г-1. А-2; Б-1.	4
	4	1- мораль, 2- религия.	2
	5	1- эмпирический, 2- В,Г,Д.	3
	6	1-В, 2-1.	2
	7	1-А,В,Г. 2-3	3
	8	1-Б,Г,Д. 2- В.	3
	Практическое задание	<p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее</p> <p>Критерии оценки:отвечен 3 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p>	5
2	1	1-В 2-В	2
	2	1-Б 2-А,Б	3
	3	А-3; Б-1; В-4; Г-2 2- А-1,Б-2	4
	4	1- образование, 2- наука.	2
	5	1- рациональный, 2- А,Б,В.	3
	6	1-Г, 2-4	2
	7	1- А,Б,Д. 2- 2	3
	8	1- А,В. 2- В.	2
	Практическое задание	<p>Критерии оценки: отвечен 1 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p>Критерии оценки: отвечен 2 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p>	5
3	1	1-А, 2-Б	2
	2	1-Г, 2-В	2
	3	1-А-4; Б-3; В-2; Г-1. 2 –А-2, Б-1	4
	4	1- наука, 2- религия.	2
	5	1-Эмпирическое, 2-А,Б,Г.	3
	6	1-В, 2-Б	2
	7	1-А,В,Д,Ж,Е 2-В	4
	8	1-Б 2-В	2
	Практическое задание	<p>Критерии оценки: отвечен 1 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p>Критерии оценки: отвечен 2 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p>	5

		Критерии оценки:отвечен 3 вопрос оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.	
		ИТОГО	26
		«отлично» 26-23 «хорошо» 22-15 «удовлетворительно» 14-10	

Контрольная работа №4

выполняется в письменном виде после изучения

Тема 1.4. Социальные отношения

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

- 1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- 2.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..
- 3.Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

Вариант1.

1.Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2.Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Санкции	Тип социального контроля
А. Стыд	1) Внешний контроль
Б. Обычай и традиции	2) Внутренний контроль
В. Инструкции	
Г. Угрызения совести	
Д. Чувство вины	

3.В стране X крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном случае отражается

- 1)социальная мобильность
- 2)социальное неравенство
- 3)социальная структура
- 4)социальный контроль

4.Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А.Социальная группа - это объединение людей, имеющих общие социально значимые признаки.

Б.Отношения в любой социальной группе обязательно регулируются официальными документами.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б
- 3)верны оба суждения
- 4)оба суждения неверны.

5. По какому признаку выделены такие общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) социально-классовому
- 4) конфессиональному

6. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она поменяла место жительства
- 3) города находятся далеко друг от друга
- 4) города расположены в разных странах

7. В каких примерах речь идет об отклоняющемся поведении?

1. Десятиклассница рассказала всему классу личную тайну своей подруги
2. Две подруги гадали в крещенский вечер
3. Студент первого курса колледжа ушел с уроков
4. После окончания 9-го класса ученица поступила в лицей

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги Л. Туроу и выполните задания:

«Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами. Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи».

Задачная формулировка:

- 1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.**
- 2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?**
- 3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.**
- 4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.**

Вариант 2.

1. В 20-30-е годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс

- 1) социальной мобильности
- 2) экономической дифференциации
- 3) политической стабилизации
- 4) социальной стратификации

2. Данный статус передается по наследству. Его обладатель наделен привилегиями. Это статус

- 1) чиновника
- 2) аристократа
- 3) финансиста
- 4) предпринимателя

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

3. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства
- 6) экономическая поддержка государства
- 7) сохранение традиций

4. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

5. К фиксированным социальным общностям относятся....(не менее трех составляющих).

6. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются....

7. Приведите перечень социальных групп, образованных по профессиональному признаку, не менее 4 составляющих.

Практическое задание:

Прочитайте текст из книги И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и выполните задания:

«Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания.

Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений .

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания.

Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвиганием определенных теоретических или

практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению

междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом, глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности».

Задачная формулировка:

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.
2. Как по мнению авторов, изменилась структура науки?
3. Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.
4. Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Вариант 3.

1. Кастовый строй является разновидностью

- 1) политического режима
- 2) государственного устройства
- 3) социальной стратификации
- 4) экономической системы

2. Приведите перечень социальных групп, образованных по конфессиональному признаку, не менее 4 составляющих.

3. Установите соответствие между определениями и понятиями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки	1) социальное неравенство поведения человека
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	2) социальная норма
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная стратификация
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

4. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную	В) образование

фирму по продаже компьютеров.	
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

5. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания:

- 1) крупные предприниматели
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) обслуживающий персонал

6. Расставьте цифры, отражающие последовательность возникновения исторических форм этноса и запишите цифры по возрастанию, под которыми они указаны:

- 1) нация 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи. Найдите два термина, не относящиеся к теме - Семья.

(Брак оформлен официально, члены связаны кровным родством, имеют общее жилье, имеют общую идеологическую ориентацию, имеют общий бюджет, обладают публичной властью).

Практическое задание:

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами сомоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразились на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

А.Ю.Лазебникова.

1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
	3	1
	А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-2	5
	2	1
	1	1
	4	1
	3	1
	1, 3	2
	<p>1). В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост числа разводов; -увеличение количества неполных семей. <p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	5
В-2	3	1
1		
2	4	1
3	1, 4, 7	3
4	социальная общность	1
5	1,2,3,4	2
6	семья	1
7	<ul style="list-style-type: none"> 1) работники правоохранительных органов 2) безработные 3) беженцы 	2
Прак т.зада н.	<p>2). В ответе называются сферы общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные отношения; - экономика. <p>Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.</p> <p>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	5
В-3	критериями социальной стратификации	1
1		
2	Православные, мусульмане, протестанты, католики.	2
3	а-2,б-3,в-6,г-4,д-1	2
4	1 – Б 2 – А 3 – В 4 - Б	4
5	1,3,4,2,6,5,7	1
6	2,4,3,1,5	1
7	критериями социальной стратификации	1
Прак т.зад.	<p>3). В ответе могут быть названы следующие причины этого явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для поддержания уровня жизни семьи заработка одного отца; - усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности, - женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки 	5

	ролей матери, жены, хозяйки дома Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла,)	
		ИТОГО 17
«отлично» - 17-15 «хорошо» - 14-10 «удовлетворительно» -9-7		

Контрольная работа №5 выполняется в письменном виде после изучения
Тема 1.5. Политика как общественное явление

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

ЗАДАНИЕ 1.

1. К определению термина «политика» не относится

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности не относится

- 1) реформа монетизации льгот
- 2) выборы Президента РФ
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

- 1) политическим процессом
- 2) историческим процессом
- 3) политической тенденцией
- 4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

- 1) классы
- 2) нации
- 3) политические элиты
- 4) народы

5. Укажите признаки свойственные любому государству.

1. Наличие парламента
2. Наличие суверенитета
3. Наличие законов
4. Наличие публичной власти
5. Наличие монарха
6. Наличие силовых структур
7. Наличие Конституции

6. Укажите в приведенном списке высшие органы государственной власти в РФ.

1. Конституционный Суд
2. Государственный совет РФ
3. Федеральное собрание
4. Общественная палата РФ
5. Правительство РФ
6. «Единая Россия»

7. Какие отношения из названных не являются политическими?

- 1) между Президентом РФ и Президентом США
- 2) между Российской Федерацией и Советом Безопасности ООН
- 3) между Российской Федерацией и Православной церковью
- 4) между иностранным гражданином и Федеральной миграционной службой

Практическое задание:

ЗАДАНИЕ 2.2. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ:

Прочитайте отрывок из книги Е.В. Лукашева:

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неопределимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В

обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства».

Задачная формулировка:

1. Назовите принципы правового государства, приведенные в тексте.
2. Назовите три условия, которые необходимы для существования правового государства.
3. Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

Вариант 2.

1. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

2. Консервативные партии отличаются

- 1) многочисленностью, жесткой организацией, четкой идеологической программой
- 2) призывами к ликвидации принудительной власти государства
- 3) отстаиванием традиционных путей развития страны
- 4) небольшим количеством членов, опорой на профессиональных политиков, свободным членством

3. Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия называется

- 1) политикой
- 2) суверенитетом
- 3) властью
- 4) государством

4. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

6. Гражданин Ш. решил поехать по туристической путевке за границу. Для этого ему нужно было не только купить путевку, но и получить характеристику в общественной организации, существующей на его предприятии, в партийной организации,

представляющей правящую партию государства, у директора предприятия. Затем ему необходимо было пройти собеседование в районной организации правящей партии, целью которого было выяснение его лояльности по отношению к правящей партии, а также проверка готовности отстаивать политику, проводимую в стране, в полемике с иностранными гражданами. Какой тип политического режима существует в стране, в которой живет гражданин Ш.?

- 1) анархический
- 2) демократический
- 3) тоталитарный
- 4) смешанный

7. Напишите требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе, не менее трех составляющих.

Практическое задание:

Решить задачу:

Пенсионерка пришла на избирательный участок для того, чтобы принять участие в голосовании и одновременно обратилась к избирательной комиссии с просьбой проголосовать за мужа, который заболел и не сможет прийти на избирательный участок. Он ей дал доверенность и паспорт на право голоса с указанием кандидата, за которого он хочет проголосовать.

Как должна поступить комиссия в данной ситуации?

Вариант 3.

1. Назовите вид политического режима в РФ.

2. Выберите из списка термин, характеризующий высший закон государства.

1. Доктрина
2. Закон
3. Конституция
4. Декрет

3. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство
Б) разработка политических программ	
В) выдвижение политических лидеров	2) партии
Г) создание норм права	

4. Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. экономическая функция государства	а) поддерживает необходимый уровень жизни
--------------------------------------	---

	населения
2. социальная функция государства	б) составляет систему общеобязательных норм
3. политическая функция	в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
4. законодательная функция государства	г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
5. охранительная функция государства	д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

5. Укажите принцип формирования политических партий в РФ.

- 1) Принцип многопартийности
- 2) выдвижение политических лидеров;
- 3) контроль над денежной массой;
- 4) формирование правоохранительных органов;
- 5) представление определенных групп общества.

6. Укажите политическое название нашего государства.

- 1) Монархия
- 2) Президентская республика
- 3) Конституционная монархия
- 4) Парламентская республика
- 5) Светское государство

7. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

1. Приказ Министерства обороны РФ
2. Указ Президента РФ
3. Постановление правительства РФ
4. Конституционный закон РФ

Практическое задание:

Ознакомьтесь с текстовым материалом учебника §16 Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 335 с;

И со статьями 45 - 55 Конституции РФ.

Заполните таблицу «Права и обязанности человека и гражданина»

Права человека и гражданина	Обязанности человека и гражданина
-----------------------------	-----------------------------------

Охарактеризуйте гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
В-1	4	1
1		
2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	2, 3, 6	3
6	1, 3, 5	3
7	4	1
Практическое задание	<p>1) В ответе должны быть перечислены принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип неотъемлемых естественных прав человека; - принцип связанности законодателя правами человека; - принцип разделения властей; - принцип взаимной ответственности государства и личности. <p>2) В ответе могут быть названы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития; - уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу; - солидарность, объединение граждан вокруг общественных ценностей; - человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур; - человек освобожден от жестокой опеки государства. <p>3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства; отсутствуют общепризнанные ценности; существует неуважение к праву; отсутствует гражданская солидарность; отсутствует доверие к государству; отсутствует доверие граждан друг к другу;</p> <p>2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;</p> <p>3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели</p>	5

	<p>правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности</p> <p>4) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:</p> <p>1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;</p> <p>2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов. Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;</p> <p>3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.</p>	
В-2	3	1
1		
2	3	1
3	3	1
4	1) законодательная (представительная) 2) исполнительная 3) судебная	3
5	политическими отношениями	1
6	3	1
7	тайная подача голосов информированность граждан о программах кандидатов наличие возрастного ценза	3
Практическое задание	оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.	5
В-3	Демократический	1
1		
2	3	1
3	1-а,г 2-б,в	2
4	1 г, 2 а, 3 д, 4 б, 5 в	5
5	1	1
6	2	1
7	4	1
Практическое задание	<p>Критерии оценки: оценка «5» - все выполнено правильно на 100-90%, оценка «4» - выполнено правильно на 89-70%, оценка «3» - выполнено правильно на 69-50%, оценка «2» - выполнено правильно на 49% и менее.</p> <p style="text-align: right;">ИТОГО</p>	5
		17
«отлично» - 17-15		
«хорошо» -14-10		
«удовлетворительно» -9-6		

Контрольная работа №6

выполняется в письменном виде после изучения

Тема 2.1. Экономика

Время выполнения:

Подготовка 5 мин.

Выполнение 35 мин.

Оформление и сдача 5 мин.

Всего – 45 мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014..

3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник. – М.: Проспект, 2015. Олимпиада школьников «Ломоносов» Обществознание / 77 Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014.

Вариант №1

Задание №1.

1. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
А. Правительство не ограничивает деятельность предприятий Б. Натуральный характер хозяйства В. Преобладание аграрного сектора экономики Г. Конкуренция свободных товаропроизводителей Д. Самообеспеченность средствами производства	1. Рыночная 2. Традиционная

2. Ценовая конкуренция предусматривает...

А- особые формы рекламы

Б- дополнительные гарантии

В- снижение цен

Г- качество продукции

Задание №2.

1. Наука, изучающая искусство ведения домашнего хозяйства, это... (выбрать правильный ответ)

А- политика

Б- право

В- экономика

Г- Социология

2. Обязательные платежи в пользу государства.

А- деньги

Б- налоги

В- цена

Г- спрос

Задание №3.

1. Что из предложенного нельзя классифицировать как капитал?

А- деньги

Б- Машины и оборудование

В- такси

Г- железная руда

2. Предположим, что экономические условия в стране резко улучшились. В какой из отраслей в результате этого объем продаж возрастет больше всего?

А- в пищевой

Б- в медицинской и в сфере здравоохранения

В- в сфере общественного транспорта

Г- в туризме

Задание №4.

1. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

А. конкуренция

Б. централизованное планирование

В. частная собственность

Г. Свобода предпринимательства

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для...

А. рыночной экономики

Б. традиционной экономики

В. централизованной экономики

Г. Экономики высокоразвитых стран

Задание №5.

1. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует...

А- экономное ведение дела

Б- экономическая самостоятельность

В- соблюдение трудовой этики

Г- стремление повышать квалификацию

2. Соотнесите характеристики экономических систем с их типами:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
А. Многообразие форм собственности Б. Контроль за производством и распределением со стороны государства В. Действие закона спроса и предложения Г. Плановое ценообразования Д. Экономическая независимость товаропроизводителей	1. Командно-административная система 2. Рыночная

Задание №6.

1. Денежная плата взимаемая в пользу государства называется...

А. рента

Б. бюджет

В. налог

Г. Банк

2. К прямым налогам относится.

А. акциз

Б. налог с продаж

В. налог на добавленную стоимость

Г. Подоходный налог

Задание №7.

1. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

А. безработица уменьшает нагрузку на занятых

Б. безработица создает социальную напряженность в обществе

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

2. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

А. обязательность уплаты

Б. безвозмездность

В. пропорциональность доходу

Г. Возвратный характер

Д. законодательное установление

Практическое задание:

1. Заполните таблицу.

Форма оплаты труда	Описание
Сдельная форма	
Премиальная форма	

2. Заполните таблицу.

Доходы	Описание
Денежные доходы	
Натуральные доходы	
Совокупные доходы	
Номинальные доходы	
Располагаемые доходы	

Вариант №2

Задание №1.

1. Установите соответствие между примером экономической деятельности и экономической системой.

Пример экономической деятельности	Экономическая система
А. Правительство не ограничивает деятельность предприятий Б. Натуральный характер хозяйства В. Преобладание аграрного сектора экономики Г. Конкуренция свободных товаропроизводителей Д. Самообеспеченность средствами производства	1. Традиционная 2. Рыночная

2. Ограниченность – это проблема, которая ...

А- существует только в бедных странах

Б- есть только у бедных людей

В- есть у всех людей и обществ

Г- никогда не возникает у богатых людей

Задание №2.

1. В экономике термин «спрос» означает...

А- количество купленных товаров

Б- количество проданных товаров

В- количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене

Г- количество товаров, которое необходимо продать, чтобы получить прибыль

2. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А- государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений

Б- государственный бюджет - это финансовый план страны на определенный период времени

1 – верно только А

2 – верно только Б

3 - верны оба суждения

4 – оба суждения не верны

Задание №3.

1. Ресурсы, задействованные в процессе производства экономических благ, называются...

А- факторы производства

Б- машины и оборудование

В- облигация

Г- железная руда

2. Одним из показателей факторов производства, определяющий природные ресурсы, это..

А- труд

Б- земля

В- капитал

Г- деньги

Задание №4.

1. Государство в условиях командно- административной экономики...

А. законодательно закрепляет господство единой формы собственности

Б. представляет экономическую самостоятельность производителя

В. разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

2. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

А. конкуренция

Б. централизованное планирование

В. частная собственность

Г. Свобода предпринимательства

Задание №5.

1. В командно-административной экономике в отличие от рыночной экономики производителя характеризует...

А- экономное ведение дела

Б- экономическая самостоятельность

В- соблюдение трудовой этики

Г- стремление повышать квалификацию

2. Установите соответствие характеристик экономических систем:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
А. Многообразие форм собственности Б. Контроль за производством и распределением со стороны государства В. Действие закона спроса и предложения Г. Плановое ценообразования Д. Экономическая независимость товаропроизводителей	1. Рыночная 2. Командно-административная система

Задание №6.

1. Акциз – это...

- А. прямой налог
- Б. доход на акцию
- В. учетная ставка
- Г. Косвенный налог

2. К прямым налогам относится.

- А подоходный налог
- Б. налог с продаж
- В. налог на добавленную стоимость
- Г. акциз

Задание №7.

1. Неучастие в общественном производстве людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению...

- А. безработица
- Б. тунеядство
- В. студенчество
- Г. подработка

2. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

- А. безработица уменьшает нагрузку на занятых
 - Б. безработица создает социальную напряженность в обществе
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

Практическое задание:

. Работа с текстом.

- Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Незнайка на Луне» и ответьте на вопросы:
- Как вы думаете, почему возник конфликт между Незнайкой и Клопсом?
- О каких формах собственности идет речь в ситуации?
- Надо ли наказывать за нарушение права частной собственности? (Воспользуйтесь ст. 35 Конституции РФ - Приложение 4)

...Господин Клопс встал из-за стола, подошел к ступенькам, которые вели вниз с веранды, и, сложив на животе свои пухлые ручки, стал оглядывать Незнайку с головы до ног.

— Наверно, в капкан попался? — спросил наконец он.

— Так точно, господин Клопс. Жрал малину и попался в капкан.

— Так, так, — промычал Клопс. — Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! Так зачем ты малину жрал, говори?

— И не жрал вовсе, а ел, — поправил его Незнайка.

— Ох ты, какой обидчивый! — усмехнулся господин Клопс. — Уж и слова сказать нельзя! Ну хорошо! Так зачем ты ее ел?

— Ну зачем... Захотел кушать.

— Ах, бедненький! — с притворным сочувствием воскликнул Клопс. — Захотел кушать. Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! А она твоя, малина? Отвечай!

— Почему не моя? — ответил Незнайка. — Я ведь ни у кого не отнял. Сам сорвал на кусте.

От злости Клопе чуть не подскочил на своих коротеньких ножках.

— Ну, я тебе покажу, ты у меня попляшешь! — закричал он. — Ты разве не видел, что здесь частная собственность?

— Какая такая частная собственность?

— Ты что, не признаешь, может быть, частной собственности? — спросил подозрительно Клопе.

— Почему не признаю? — смутился Незнайка. — Я признаю, только я не знаю, какая это собственность! У нас нет никакой частной собственности. Мы все сеем вместе и деревья сажаем вместе, а потом каждый берет, что кому надо. У нас всего много.

— Где это у вас? У кого это у вас? Чего у вас много? Да за такие речи тебя надо прямо в полицию! Там тебе покажут! Там ты попляшешь! — разорвался Клопс, размахивая руками и не давая Незнайке сказать ни слова...

Конституция РФ. Статья 35. Право частной собственности охраняется...

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

Вариант №3

Задание №1.

1. Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», - писал Л.Эрхард.– Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической системе пишет Эрхард?

1. Назвать тип экономической системы.
2. Аргументируйте свой вывод.
3. Укажите еще одну черту, присущую этой системе.

2. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов?

- А- в дефиците денег
- Б- истощаемости полезных ископаемых
- В- ограниченности трудовых ресурсов
- Г- ограниченности пахотных земель

Задание №2.

1. В экономике термин «бюджет» означает...

- А- деньги которые хранятся в банке
- Б- финансовый план из доходов и расходов государства
- В- количество товаров, предлагаемых на продажу по определенной цене
- Г- неограниченное количество денег

2. Перечислите виды налогов.

- А- Прямые налоги
- Б- Косвенные налоги
- В- Непрямые налоги
- Г- Конкретные налоги

Задание №3.

1. К основным факторам производства(ресурсам) относится.

- А- необходимый продукт
- Б- капитал
- В- прибавочный продукт
- Г- государственный бюджет

2. Конечная цель частной предпринимательской деятельности состоит в...

- А- расширении производства
- Б- получении прибыли
- В- повышении качества продукции
- Г- внедрении новых методов работы

Задание №4.

1. В условиях командной экономики цены...

- А- устанавливаются производителями продукции
- Б- определяются соотношением спроса и предложения
- В- устанавливаются государством

2. Какая из названных характеристик относится к рыночной экономике?

- А. конкуренция
- Б. централизованное планирование
- В. частная собственность
- Г. Свобода предпринимательства

Задание №5.

1. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

- А- правительственные закупки товаров и услуг
- Б- совершенная система конкуренции
- В- мотив прибыльности
- Г- желание обеспечить экономическую безопасность

2. Установите соответствие характеристик экономических систем:

Характеристики экономических систем	Типы экономических систем
<ul style="list-style-type: none"> А. Многообразие форм собственности Б. Контроль за производством и распределением со стороны государства В. Действие закона спроса и предложения Г. Плановое ценообразования Д. Экономическая независимость товаропроизводителей 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рыночная 2. Командно-административная система

Задание №6.

1. К прямым налогам относятся...

- А- налог на прибыль
- Б- налог с продаж
- В- налог на наследование
- Г. Косвенный налог

2. К косвенным налогам относится.

- А подоходный налог
- Б. налог с продаж
- В. налог на добавленную стоимость
- Г. акциз

Задание №7.

1. Неучастие в общественном производстве людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению это..

- А. безработица
- Б. тунеядство
- В. студенчество
- Г. подработка

1. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

- А. безработица не уменьшает нагрузку на занятых
- Б. безработица создает социальную напряженность в обществе

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Практическое задание:

. Заполните таблицу с помощью учебника

Первоначальные способы приобретения права собственности	Краткая характеристика
Хозяйственная и трудовая деятельность	
Находка	
Сбор общедоступных вещей	
Обнаружение клада	

Инструмент оценки

№ Варианта	№ задания	Ключ, критерии оценивания, модельный ответ, эталон	Баллы
1	1	1- А-1,Б-2,В-2,Г-1,Д-1. 2- В.	2
	2	1-В, 2- Б.	2
	3	1-В, Г. 2-Г.	2
	4	1-Б, 2-Б.	2
	5	1-Б,Г. 2-2-А,В,Д, 1-Б,Г.	2
	6	1-В, 2-Б,Г.	3
	7	1-2, 2- А,Б,Д.	2
Практич. задание		<p>Оплата за фактически произведенную норму за месяц (например, на производстве кирпича);</p> <p>Оплата за каждую штуку выполненного товара или работу (пошив одежды, строительство и так далее).</p> <p>При оптимальном подборе системы выплат во время использования сдельно-премиальной оплаты труда, можно считать такой подход самым оптимальным для обеих сторон трудового договора, так как каждый получает то, что ему необходимо.</p>	5
2	1	1-Б,В. 2-А,Г,Д. 2- В.	3
	2	1-Г, 2-3.	2
	3	1-А, 2-Б.	2
	4	1-А,В, 2-А,В,Г.	2
	5	1-А, 2- 1-А,В,Д. 2- Б,Г.	3
	6	1-Г, 2-А,Б.	2
	7	1-А, 2-2.	2
Практичес.задание		Отвечены все 4 вопроса	4
3	1	1- командно-административная, плановая экономика, контроль государства.	3
	2	1-Б,2-А,Б.	2
	3	1-Б,2-Б.	2
	4	1-А,В. 2-А,В,Г.	2
	5	1-Б,В. 2- 1-А,В,Д.2-Б,Г.	2
	6	1-А,Б.2- В,Г.	2
	7	1-А, 2-3.	2
Практич.задание		<p>Хозяйственная трудовая деятельность – деятельность приносящая постоянный доход в виде заработной платы</p> <p>Находка – временный доход</p> <p>Сбор общедоступных вещей – временный не</p>	5

		постоянный доход Обнаружение клада – доход приносящий прибыль	
		итого	20
		20-18 «Отлично» 17-15 «хорошо» 14-10 «удовлетворительно»	

2.1.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Спецификация

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний, проводится после изучения всего программного материала учебной дисциплины- Обществознание (вкл. Экономику и право) в письменной форме.

Зачетное задание

Вариант 1.

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

ПОДСИСТЕМА

- | | |
|---|------------------|
| А) организация предпраздничной торговли | 1) экономическая |
| Б) проведение референдума о доверии президенту | 2) политическая |
| В) принятие закона об общественных организациях | 3) духовная |
| Г) написание приключенческого романа | |
| Д) производство товаров массового спроса | |
| Е) проведение научного исследования | |

3. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и выпишите цифры, под которыми они указаны

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

4. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

Условия функционирования

Типы

экономических систем

- 1) преобладание (господство) государственной собственности,
- 2) свободное ценообразование,
- 3) контроль государства за производством и распределением,
- 4) экономическая самостоятельность производителей,
- 5) конкуренция,
- 6) централизованное планирование производства

- А) командно – административная
- Б) рыночная.

5. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

- 1) авторитарному
- 2) тоталитарному
- 3) демократическому
- 4) теократическому

6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

7. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Сидя за столом, следует держать спину прямо, не рекомендуется ставить локти на стол»

- 1) нормы права
- 2) нормы морали
- 3) правила этикета
- 4) традиции и обычаи

8. Сравните мораль и право по заданным критериям

Вопросы	Мораль	Право
Кем устанавливается		
Где закреплено, в каких источниках		
Какую ответственность несет человек за нарушение норм		

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

- а) меры воздействия социальной группы на поведение индивида
- б) общественно опасное виновное деяние, предусмотренное уголовным законодательством

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

« Современную демографическую революцию порой сводят к изменению баланса смертности и рождаемости, т.е. делают акцент на механизмах демографического воспроизводства населения. Между тем демографическая революция - это и качественное изменение одного из важнейших общественных институтов - семьи. Для выявления социологических и социально - психологических последствий демографических революций нужно сопоставить две формы семьи - традиционную, патриархальную, существовавшую многие тысячи лет, и современную- нуклеарную.

Одной из наиболее ярких демографических характеристик патриархальной семьи была ее многодетность... патриархальная семья характеризовалась жесткой авторитарностью отношений, навязываемых мужчинами женщинам, старшими - младшим членам семьи. Это означает, что в качестве социального института патриархальная семья поставляла обществу рабочую силу, ориентированную на слепое подчинение, на минимум профессиональной автономии и инициативы...

Демографическая революция разрушила патриархальную семью и на ее место воздвигла новую, нуклеарную. Начался процесс возрастающего общественного самоопределения новых поколений: достигшие совершеннолетия и вступающие в брак дети предпочитают жить отдельно от родителей и строить отношения по своему усмотрению...

Не менее важными оказались и собственно демографические последствия, связанные с процессами самоопределения женщин. Их стремление к равенству, профессиональному самоутверждению, образованию и культуре, досугу неизбежно отразилось на процессе рождаемости, демографически необходимое (отданное родам, кормлению, воспитанию детей) время сократилось в пользу демографически свободного, предназначенного для удовлетворения других нужд.

Так начала формироваться малодетная семья... Патриархальная семья давала количественный рост населения... Нуклеарная семья делает акцент на качестве поколения.

11-1. На основе знаний курса и авторского текста назовите два типа семьи.

11-2. Назовите 3 признака, отличающих нуклеарную семью от патриархальной.

12. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Социальная мобильность

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность – это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном – движение вверх и вниз, горизонтальном – передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность – понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал – это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

(Минаев В.В., Архипова Н.И., Безбородов А.Б., Косякова Н.И.)

13.1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

13.2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»?

13.3. Кого авторы называют маргиналом?

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Рекордная цена – 58,28 доллара за баррель нефти – была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (2)Цены всё еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (3) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (4)Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

15. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

16. Четырнадцатилетний подросток подкараулил вечером своего одноклассника и избил его. Пострадавшего увезли в больницу. Суд квалифицировал данное правонарушение как преступление. Нормами, какой отрасли права руководствовался суд? Какие признаки преступления установил суд в этом правонарушении?

Инструмент оценки

№ задания	Инструмент оценки (ключ, эталон)		Баллы
1	экономическая		1
2	а-1,б-2,в-2,г-3,д-1,е-3		2
3	3,5,6		1
4	1-а,2-б,3-а,4-б,5-б,6-а		2
5	3		1
6	1		1
7	4		1
8	Вопросы	Мораль	2
	Кем устанавливается	обществом	государством
	Где закреплено, в каких источниках	носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	закреплены в правовых актах
	Какую ответственность несет человек за нарушение норм	осуждения со стороны общества	от замечания и предупреждения свободы.
9	а) социальные санкции; б) преступление		1
10	Смысл понятия, общество – это совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, которые сложились исторически. 2 предложения с информацией об обществе, например: - Обществом в узком смысле можно назвать группу людей, объединенных общими интересами - Обществом может быть названа исторически конкретная форма социальных отношений		2
11	11.1 патриархальная и нуклеарная семья 11.2. Отличительные черты, например: 1) нуклеарная семья в отличие от патриархальной, малодетная 2) в нуклеарной семье отношения строятся по своему усмотрению, а не на основе жесткой авторитарности, заложенной изначально (женщина подчиняется мужчине, младшие старшим) 3) в нуклеарной семье роль женщины сводится не только к ведению домашнего хозяйства; женщина стремится к равенству, профессиональному самоопределению, образованию, культуре		2
12	Правильный ответ может содержать примеры: 1) природные условия определяют занятия людей (например, рыболовство у жителей прибрежных территорий) 2) состояние экономики во многом зависит от наличия или отсутствия полезных ископаемых (например, положение стран экспортеров нефти)		2

	3) природные катаклизмы могут нанести огромный урон обществу (например, цунами в Японии) Связь природы и общества могут быть раскрыты на других (подобных) примерах	
13	13.1. <u>указана черта</u> – изменение социальной позиции (или перемещение по социальной лестнице); <u>названы два направления</u> (по П. А. Сорокину): вертикальная и горизонтальная. 13.2 <u>названы два условия</u> : – стабильный период развития общества; – структурная перестройка экономики; 13.3. <u>дано определение</u> , например: маргинал – это человек, имеющий отношение к двум «различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью»;	3 (по 1 баллу за каждую часть задания)
14	1-а,2-б,3-б,4-б	2
15	1) формулировку собственного мнения, например: – да, с безработицей бессмысленно бороться, т.к. от нее избавиться полностью нельзя, это естественное состояние рынка труда; – нет, государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы и экономической помощи безработным, несмотря на то, что полностью от безработицы избавиться нельзя; 2) аргументы, например: при утверждении, что с безработицей бороться бессмысленно: – безработица – следствие взаимодействия спроса и предложения на рынке труда; – безработица не может исчезнуть, т.к. внедрение новых технологий высвобождает рабочую силу; при утверждении, что государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы: – в рамках рыночных отношений можно сделать безработицу менее болезненной для потерявших возможность трудиться; – избыточная безработица – явление весьма негативное в социальном плане, поэтому количество безработных важно сокращать (проводить переподготовку, обучать новым профессиям).	3 – сформулировано собственное мнение и приведены 2 аргумента; 2- сформулировано собственное мнение и приведен 1 аргумент 1 – сформулировано мнение без аргументов
16	Суд руководствовался нормами уголовного права. Признаки преступления: 1) виновность лица (подросток совершил деяние умышленно) 2) общественная опасность совершенного деяния (подросток нанес однокласснику телесные повреждения) 3) противоправность деяния (нанесение телесных повреждений является противоправным деянием) 4) Уголовная наказуемость (подросток достиг возраста уголовной ответственности по тяжким преступлениям)	3

	Итого:	29
	«отлично»-29-25 «хорошо» 24-19 «удовлетворительно» 18-15	

Зачетное задание

Вариант 2

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- А) организация распродажи товаров
- Б) выборы главы местного самоуправления
- В) регистрация политической партии
- Г) выход на экраны нового кинофильма
- Д) производство автомобилей
- Е) организация выставки художника

ПОДСИСТЕМА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимосвязь с природой
- 2) охват всего материального мира
- 3) статичность
- 4) целостность
- 5) способность к саморазвитию
- 6) неизменность структурных элементов

4. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) многообразие форм собственности
- 2) контроль за производством и распределением со стороны государства
- 3) действие закона спроса и предложения
- 4) централизованное ценообразование
- 5) экономическая независимость товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) Плановая
- Б) Рыночная

5. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием.

Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

6. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую

7. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений

- 3) способ существования демократических режимов
 4) элемент государственного устройства

8. Сравните мораль и право по заданным критериям.

Вопросы	Мораль	Право
Кем устанавливается		
Где закреплено, в каких источниках		
Какую ответственность несет человек за нарушение норм		

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

а) общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

б) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной роли.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

11-1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

11-2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

12. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями.

Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

13.1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

13.2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

13.3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор?

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

15. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок – Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

16. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

Инструмент оценки

№ задания	Инструмент оценки (ключ, эталон)			Баллы
1	духовная			1
2	а-1,б-2,в-2,г-3,д-1,е-3			2
3	4,5			1
4	1-б,2-а,3-б,4-а,5-б			2
5	2			1
6	1			1
7	2			1
8	Вопросы	Мораль		Драво
	Кем устанавливается	обществом	государством	

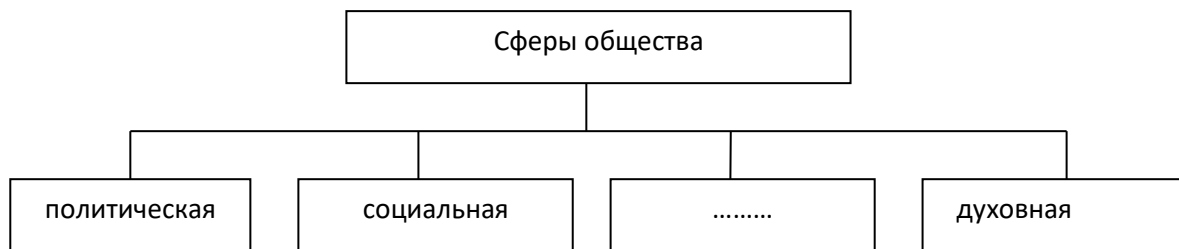
	Где закреплено, в каких источниках	носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	закреплены в нормативных правовых актах (законах)	лишь
	Какую ответственность несет человек за нарушение норм	осуждения со стороны общества	от замечания и предупреждения до свободы.	лишь
9	а) правонарушение; б) девиантное поведение		1	
10	1) смысл понятия, например: многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть; 2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например: - «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии». - «Многопартийность – одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».		2	
11	11.1. В традиционном обществе - общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя. Динамичные общества вынуждены обращаться к молодёжи. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок, а развивать реформы и революции может только молодежь. 11.2 Молодежь выступает обновляющей силой, которая помогает обществу произвести глубокие и быстрые перемены, молодежь способна принять эти перемены, быстро приспосабливаясь к ним		2	
12	Правильный ответ может содержать примеры: 1) ребенок начинает соблюдать правила общения со старшими – происходит освоение человеком социальных норм; 2) ученик приобретает экономические знания – происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества; 3) человек входит в социальную группу и становится ее участником – происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей. Могут быть приведены и иные примеры.		2	
13	13.1- указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей; - раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом). 13.2 <u>названы два условия:</u> – – ожидания формально выражены; – – они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях, традициях, ритуалах; <u>механизм поддержания ролевого поведения:</u> за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за		3 (по 1 баллу за каждую часть задания)	

	<p>неправильное - наказывается.</p> <p>13.3. <u>три функции одежды как социального символа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение комфорта; – соблюдение приличий; – демонстративное выражение. 	
14	1-а,2-а,3-а,4-б	2
15	<p>В случае согласия могут быть приведены аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие личности, подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе вхождения его в социальные отношения (что не доступно – детям – Маугли) - на формирование личных качеств влияет общение с окружающими - под влиянием социальной среды каждый человек осваивает социальные роли, которые в частности, характеризуют его как личность <p>В случае несогласия могут быть приведены аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы быть личностью, недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию - проявлять себя как личность – это значит, выразить себя в каком-либо социально-значимом деле - деградирующие индивиды, чей образ жизни трудно назвать человеческим, разрушают своё сознание и свою личность 	<p>3 – сформулировано собственное мнение и приведены 2 аргумента;</p> <p>2- сформулировано собственное мнение и приведен 1 аргумент</p> <p>1 – сформулировано мнение без аргументов</p>
16	<ul style="list-style-type: none"> – деяние запрещено законом (т.е. является правонарушением); – в деянии прослеживаются признаки преступления: а) виновность действий подростка; б) противоправность; в) особая общественная опасность; – данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе. <p>2) действия повлекут уголовную ответственность, так как подросток достиг возраста уголовной ответственности за тяжкие преступления</p>	3
	Итого	29
	<p>«отлично»-29-25</p> <p>«хорошо»24-20</p> <p>«удовлетворительно»19-15</p>	

Зачетное задание

Вариант 3

1. Какое слово пропущено в схеме?



2. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- А) организация распродажи продуктов питания
- Б) выборы президента РФ
- В) регистрация политической партии
- Г) концерт симфонической музыки
- Д) производство автомобилей
- Е) организация показа мод

ПОДСИСТЕМА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики общества как системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) взаимосвязь с природой
- 2) создание материальных благ
- 3) неизменяемость
- 4) целостность
- 5) способность к саморазвитию
- 6) неизменность структурных элементов

4. Установите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их существования:

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) контроль за производством и распределением со стороны государства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) действие закона спроса и предложения
- 5) экономическая независимость товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) Плановая
- Б) Рыночная

5. В государстве Н. правитель государства наследует власть. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентская монархия

6. В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) хозяйственную
- 4) досуговую

7. Укажите верное определение: «Государственная Дума – это...»

- 1) наука об обществе
- 2) регулятор общественных отношений
- 3) способ существования демократических режимов
- 4) элемент государственного устройства

8. Сравните мораль и право по заданным критериям.

Вопросы	Мораль	Право
Кем устанавливается		
Где закреплено, в каких источниках		
Какую ответственность несет человек за нарушение норм		

9. Запишите, каким понятиям соответствуют данные определения

а) общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

б) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной роли.

11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Молодежь как социальная группа.

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодёжи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

ИМ. Ильинский. «О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

11-1. Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?

11-2. В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?

12. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

13. Прочитайте текст и выполните задания.

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-

либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

(Р.Т. Мухаев)

13.1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь?

13.2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм?

13.3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор?

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

15. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок – Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

16. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

Инструмент оценки

№ задания	Инструмент оценки (ключ, эталон)		Баллы
1	экономическая		1
2	А,-1,б-2,в-2,г-3,д-1,е-3		2
3	1,2,5,6		1
4	А-1,3; Б-2,4,5.		2
5	3		1
6	1		1
7	4		1
8	Вопросы	Мораль	2
	Кем устанавливается	обществом	государством

	Где закреплено, в каких источниках	носят неофициальный характер, не нуждаются в официальном оформлении	закреплены в правовых актах (за)	норм
	Какую ответственность несет человек за нарушение норм	осуждения со стороны общества	от замечания и предупреждения до свободы.	и до
9	а) правонарушение; б) девиантное поведение		1	
10	1) смысл понятия, например: Демократия – власть народа, народовластие, права и свободы гражданина и человека. 2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например: - «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии». - «Многопартийность – одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».		2	
11	11.1. В традиционном обществе - общество боится стихии молодежи. ... используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодёжь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя. Динамичные общества вынуждены обращаться к молодёжи. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок, а развивать реформы и революции может только молодежь. 11.2 Молодежь выступает обновляющей силой, которая помогает обществу произвести глубокие и быстрые перемены, молодежь способна принять эти перемены, быстро приспособиваясь к ним		2	
12	Правильный ответ может содержать примеры: 4) ребенок начинает соблюдать правила общения со старшими – происходит освоение человеком социальных норм; 5) ученик приобретает экономические знания – происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества; 6) человек входит в социальную группу и становится ее участником – происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей. Могут быть приведены и иные примеры.		2	
13	13.1- указано связующее звено между статусом и ролью: ожидания людей; - раскрыт характер связи статуса и роли, например: занятие определённого положения (статуса) предполагает определённое поведение (человек ведёт себя должным образом). 13.2 <u>названы два условия:</u> – – ожидания формально выражены; – – они зафиксированы в каких-либо актах, обычаях,		3 (по 1 баллу за каждую часть задания)	

	<p>традициях, ритуалах; <u>механизм поддержания ролевого поведения:</u> за правильное выполнение своей роли индивид вознаграждается, за неправильное - наказывается. 13.3. <u>три функции одежды как социального символа:</u> – обеспечение комфорта; – соблюдение приличий; – демонстративное выражение.</p>	
14	1-а,2-а,3-а,4-б	2
15	<p>В случае согласия могут быть приведены аргументы: - понятие личности, подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе вхождения его в социальные отношения (что не доступно – детям – Маугли) - на формирование личных качеств влияет общение с окружающими - под влиянием социальной среды каждый человек осваивает социальные роли, которые в частности, характеризуют его как личность В случае несогласия могут быть приведены аргументы: - чтобы быть личностью, недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию - проявлять себя как личность – это значит, выразить себя в каком-либо социально-значимом деле - деградирующие индивиды, чей образ жизни трудно назвать человеческим, разрушают своё сознание и свою личность</p>	<p>3 – сформулировано собственное мнение и приведены 2 аргумента; 2- сформулировано собственное мнение и приведен 1 аргумент 1 – сформулировано мнение без аргументов</p>
16	<p>– деяние запрещено законом (т.е. является правонарушением); – в деянии прослеживаются признаки преступления: а) виновность действий подростка; б) противоправность; в) особая общественная опасность; – данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе. 2) действия повлекут уголовную ответственность, так как подросток достиг возраста уголовной ответственности за тяжкие преступления</p>	3
	Итого	29
	<p>«отлично»-29-25 «хорошо»- 24-20 «удовлетворительно»- 19-16</p>	

4 Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

по учебной дисциплине

ОУД.11 Обществознание

Профессии:

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 28

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.

31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

Преподаватель _____ / С.В. Петрова/