

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Тавдинский техникум имени А. А. Елохина»

РАССМОТРЕНЫ И РЕКОМЕНДОВАНЫ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
на заседании методической (цикловой)
комиссии профессионального цикла
Протокол № 1 от «28 » августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Распоряжение ЗДУПР Петровой С. В.
№ 1 от «28» августа 2019 г.

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств

УГП 08.00.00 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство
ОП(А). 07 Психология личности и профессиональное самоопределение

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины: ОП (а) 07 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью общепрофессионального цикла по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1545, зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2016 N 4490,

Организация разработчик:

Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Телефон: 8 (34360) 5-24-62

Факс: 8 (34360)5-22-62

Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Составитель программы:

Веснина А Н мастер производственного обучения ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», ВКК

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019 / 2020 учебный год.

протокол № 1 от «28» августа 2019г.

Председатель МК _____ А.Н. Веснина

Подпись Ф.И.О

Актуализировано на 20__ / 20__ учебный год.

протокол № __ заседания МК от " __ " _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Подпись Ф.И.О

Актуализировано на 20__ / 20__ учебный год.

протокол № __ заседания МК от " __ " _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Подпись Ф.И.О

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися знаниями и умениями в области профессионального самоопределения, развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, психической регуляции поведения человека, современного состояния рынка труда, поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессии, а также овладение общими (ОК) компетенциями:

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы деловой культуры;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Форма промежуточной аттестации
ТЕМА 1. Введение	Практическая работа
ТЕМА 2. Психология общения	Практическая работа
ТЕМА 3. Этика и культура деловых отношений	Практическая работа
ТЕМА 4. Сложности общения	Практическая работа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ОПД.02 Этика и психология общения осуществляется комплексная проверка общих компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсах профессионального мастерства, предметные недели (олимпиады, выставки, выступления на конференциях, семинарах и т.д.)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оптимальный выбор методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения штукатурных работ, подготовки и отделки поверхностей. Рациональное планирование своей деятельности. Точное выполнение требований руководителя.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Проведение своевременного контроля и корректировки деятельности в соответствии нормативно – технической документации.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование разных источников информации, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работы с персональным компьютером в профессиональных программах. Проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Успешное выполнение групповых заданий при освоении профессионального модуля (деловые игры, круглые столы, выполнение коллективных заданий). Соблюдение правил труд, распорядка в соответствии с требованиями норм и правил, установленных законодательством, профессиональной этики (взаимодействие с преподавателями, мастерами п\о, с коллегами в ходе производственной практики).
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к использованию воинской обязанности с применением профессиональных знаний.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

4. Оценка освоения теоретического курса.

форма

групповое собеседование

вопросы для собеседования

1. Народные поговорки, пословицы, сказки и мифы, притчи служат истоками психологических теорий и отраслей психологии. Приведите примеры метких пословиц и поговорок, в которых отражаются знания житейской психологии.
2. Меняется ли ваше поведение в зависимости от того, с кем вы общаетесь?
3. Что такое добро и зло?
4. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
5. Почему по речи судят об общей культуре человека?
6. какие основные требования предъявляются к внешнему виду человека?
7. Что оказывает влияние на первое впечатление о человеке?
8. Какие основные черты характера вам известны?

9. Какие основные волевые качества человека вы знаете?

10. какие основные правила поведения в конфликтной ситуации вы знаете?

Поговорки и пословицы

Жизнь дана на добрые дела....

Знай больше, но говори меньше ...

Всего вдруг не сделаешь ...

Куй железо пока горячо...

Не торопись отвечать, а торопись слушать...

Где родился, там и сгодился...

В чужой монастырь со своим уставом не ходи...

Жизнь любит того, кто любит ее...

Не подымай носу: споткнешься...

Все птички крыльями машут, да не все летают...

Не рой другому яму, сам в нее и попадешь...

Гром не грянет, мужик не перекрестится...

Всякий правду ищет, да не всякий ее находит...

Авось и как-нибудь до добра не доведут ...

Кончил дело, гуляй смело...

Век живи, век учись...

Притча про людские сердца

Как – то в одно селение пришел и остался там жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Еще он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, но их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки но еще более хрупкие. Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются как могут, игрушки все равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними не возможно.

- пройдет совсем не много лет,- улыбнулся старец, - и кто то подарит им свое сердце. Может быть, это научит их обращаться с таким бесценным даром хоть немного аккуратней?