

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Гавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Рассмотрено
на заседании методической
комиссии
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор  Е.А. Санникова
« 28 » августа 2020 г.



ПРОГРАММА ПРОЕКТА «Молодая семья»

2020 г.

Организация разработчик:

Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Телефон: 8 (34360) 5-24-62 Факс: 8(34360)5-22-62

Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Разработчик:

Арефьева С.В. педагог-психолог ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А. А. Елохина».

ВВЕДЕНИЕ

В современном ритме жизни у людей не остается времени на построение крепких отношений, на воспитание детей, на создание семейного очага. Тем самым с каждым днем, с каждым новым поколением утрачиваются ценности семьи, снижается авторитет старшего поколения, забываются семейные традиции, обычаи, обряды. А между тем, семейные традиции – это одно из оптимальных решений, способствующих укреплению брака. Оглянувшись на опыт прошлых поколений, можно увидеть большие дружные семьи, где люди вместе работают, отдыхают, обедают за одним столом, отмечают праздники, уважают друг друга и чтят старших. В то время было много традиций и не было тех проблем, которые гнетут современные семьи сегодня.

В рамках направления формирования мировоззренческих установок осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и ее вовлечение в активную социокультурную.

Семья – неотъемлемая ячейка общества, и невозможно уменьшить ее значение. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества так же не мыслится без семьи.

Для каждого человека семья – начало-начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает, прежде всего, с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

Изменение роли семьи связано с формированием новой модели семейно-брачных отношений и демографического поведения молодежи. На уровень рождаемости и состояние брачно-семейных отношений оказывает влияние распространение в молодежной среде особого типа демографического поведения, преобладающими ценностно-целевыми установками которого являются предпочтение бездетной или однополой семьи, снижение брачности, высокий уровень одобрения альтернативных традиционной форм семейно-брачных взаимоотношений (незарегистрированный брак, свободные отношения, гомосексуальные семьи и т.п.).

Молодые семьи составляют около 17 % от общего числа российских семей. Молодожены испытывают множество проблем, характерных для семьи в целом. В то же время потребность в социальной поддержке особенно велика именно у молодых семей, поскольку многие испытывают серьезные социально-бытовые, жилищные и личностные проблемы. Полноценная реализация репродуктивных установок молодежи также во многом зависит сегодня от своевременной материальной и нравственной поддержки государства, общества и старшего поколения.

Данный проект позволит молодым людям научиться правильно строить отношения друг с другом, определить свои ценности, узнать психологические особенности мужчин и женщин, для ведения здорового образа жизни.

Актуальность этого проекта заключается в том, что современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться и работать на благо её и встать на защиту. К сожалению, социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы утратила от активной педагогической деятельности по воспитанию своего ребёнка, что привело к росту детской безнадзорности и других негативных явлений.

ПРОБЛЕМА

- Отсутствие в молодежной среде четких духовно-нравственных ориентиров.
- Разрушение традиционных семейных ценностей.
- Снижение количества официально зарегистрированных браков (согласно статистическим данным).
- Сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

• укрепление института семьи, сохранение семейных отношений и формирование положительных семейных установок, духовно-нравственное и семейное воспитание студенческой молодежи.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- актуализация традиционного культурного наследия народов России, обоснование конституирующей роли традиционной семьи в социуме, патриотическое воспитание;
- пропаганда здоровых жизненных ценностей и созидательной гражданской позиции, формирование идеала социальной ответственности;
- воспитание культуры общения в сфере любовно-семейных отношений;
- освещение вопросов супружества, родительства и воспитания детей;
- информирование студентов о новейших научных исследованиях и достижениях в области демографии, репродуктивного и психического здоровья человека;
- оказание практической помощи студентам в решении личных проблем в рамках этики взаимоотношений полов и молодой семьи, межпоколенной коммуникации.
- Укрепление внутрисемейных отношений, формирование благоприятного психологического климата молодой семьи или будущей молодой семьи.
- Формирование семейных ценностей и традиций.
- Пропаганда культуры супружеских отношений.

Программа разработана для студентов ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- Молодые семьи
- семьи с детьми дошкольного и школьного возраста.
- пары, планирующие создать семью

Форма работы: групповая.

Срок реализации программы: с 1 сентября по 15 июня

Количество занятий: 1,5-2 часа 1 раз в 2 недели

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 годы»
- Указ президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-Р «Концепция развития дополнительного образования»
- Постановление Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Устав ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».
- Правила внутреннего распорядка ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».
- Календарно-тематическое планирование занятий

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики в течении года осуществляется в три этапа:

1. Организационный этап (август – сентябрь).

- Сбор и обработка статистических данных.
- Анкетирование.
- Составление плана работы на год.

- Разработка и утверждение мероприятий.
2. Основной этап (Сентябрь – май)
- Реализация тематических занятий в соответствии с планом мероприятий.
 - Осуществление взаимодействия с социальными партнерами.
3. Заключительный этап (Июнь – август)
- Анкетирование и обработка материалов.
 - Подведение итогов.

Направления деятельности:

1. Формирование семейных традиций
2. Психологическое консультирование семей, включающее психодиагностику.
3. Психопрофилактическая и развивающая работа с семьей.

Занятия проходят в следующих формах:

- тренинги
- тематические встречи
- просвещение
- индивидуальное консультирование

Структура и содержание программы

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Психология субъекта	8
2	Особенности межличностных отношений	7
3	Брак и семья	6
4	Секреты семейного взаимодействия	7
5	Семейная педагогика	6
	Итого	34

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Психология субъекта. Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.			
1.1	Введение	Мозговой «шторм»	1
1.2	Человек как личность и индивидуальность.	Самодиагностика	1
1.3	Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека.	Самодиагностика	1

1.4	Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека.	Самодиагностика	1
1.5	Характер, его проявление в поведении.	Тренинг	1
1.6	Характер, его проявление в поведении.	Тренинг	1
1.7	Эмоционально-волевая организация личности.	Тренинг	1
1.8	Эмоционально-волевая организация личности.	Тренинг	1
<i>Раздел 2. Особенности межличностных отношений.</i>			
<p>Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.</p>			
2.1	Искусство общения.	Практическое занятие	1
2.2.	Межличностное взаимодействие в малых группах.	Тренинг	1
2.3.	Дружба	Лекция +практические задания	1
2.4.	Мораль и нравственность.	Лекция +практические задания	1
2.5.	Мужественность и женственность.	Лекция +практические задания	1
2.6.	Любовь, влюбленность и семья.	Лекция +практические задания	
2.7	Проблема выбора в жизни каждого	Лекция +практические задания	1
<i>Раздел 3. Брак и семья.</i>			
<p>В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.</p>			
3.1.	Институт семьи.	Лекция + практическое задание	1
3.2.	Современные формы семьи.	Практическое занятие	1
3.3	Готовность к браку. Этапы становления семьи.	Лекция	1
3.4	Семейная система	Лекция + практическое задание	1
3.5	Моя семья в настоящем и будущем	Практическое задание	1
3.6	Динамика семьи	Практическое задание	1

<p><i>Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия.</i></p> <p>В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.</p> <p>Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.</p> <p>Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.</p> <p>Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.</p> <p>Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходе, так и при различии темпераментов и характеров супругов.</p> <p>Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.</p>			
4.1	Семейные «игры» и семейные роли.	Лекция + практическое задание	1
4.2	Семейные правила и ценности	Практическое занятие	1
4.3	Взаимоотношения между супругами	Лекция	1
4.4	Бюджет семьи, ее хозяйство.	Лекция + практическое задание	1
4.5	Анатомия супружеских конфликтов.	Практическое задание	1
4.6	Причины и последствия разлада семейных отношений	Практическое задание	1
4.7	«Идеальная семья»	Лекция + практическое задание	1
<p><i>Раздел 5. Семейная педагогика.</i></p> <p>Пятый раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.</p>			
5.1.	Взаимоотношения между родителями и молодой семьей.	Публичное выступление, доклад	1
5.2.	Семь – я, это сколько?	Лекция, практическая работа	1
5.3.	Развод родителей глазами детей.	Лекция, выполнение артикуляционных упражнений	1
5.4.	Дети и родители	Практическое занятие.	1

	Взаимоотношения между родителями и детьми	Лекция + практическое задание	1
	Заключительное занятие «Формула семейного счастья»	Практическое задание	1
Всего:			34

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Общий контроль - оценка и координирование реализации планов в целом.
- Контроль расписания - определяет необходимость изменения расписания проекта и корректирующие действия, направленные на координацию измененного расписания
- Проведение диагностики семей - в начале и в конце года.
- Проведение анкетирования на удовлетворенность качеством деятельности клуба - 1 раз в квартал.
- Мониторинг посещаемости группы

Кадровые ресурсы:

- Арефьева С.В. педагог-психолог
- Привлеченные специалисты по договоренности.

ПРЕПЯТСТВИЯ И РИСКИ

Внешние

- Отсутствие у молодых родителей (молодых специалистов) наглядного опыта межпоколенческих семейных отношений
- Недостаток свободного времени у молодых родителей из-за занятости по основному месту работы.
- Отсутствие преемственности в работе клуба молодой семьи в городе.

Внутренние

- Низкая мотивация у молодых родителей в проведении совместного досуга детей и родителей.
- Низкая мотивация в молодежной среде к саморазвитию в сфере семейных отношений.

Предполагаемый конечный результат

- Осознание участниками важности изучения и сохранения семейных ценностей и традиций.
- Приобретение знаний, навыков, необходимых в воспитании детей, в осознании преимущества здорового образа жизни.
- приобретение знаний об основных этапах динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- приобретение знаний об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- приобретение знаний о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владение приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Литература

- 1) Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2014.

- 2) Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
- 3) Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, 4) Б. С. Круглова; науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук – М.: Педагогика, 2008
- 5) Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
- 6) Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2012
- 7) Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин- тов. – М.: Просвещение, 2005.
- 8) Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011
- 9) Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2011
- 10) Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- 11) Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2015.