

Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Рассмотрено
на заседании методической
комиссии
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор  Е.А. Санникова
«28» августа 20__ г.



**Программа проекта «Основы лидерства»
(курс личностного развития для молодежи)**

2020 г.

Организация разработчик:

Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Телефон: 8 (34360) 5-24-62 Факс: 8(34360)5-22-62

Адрес электронной почты: tavdateh@gmail.com

Разработчик:

Арефьева С.В. педагог-психолог ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А. А. Елохина».

Паспорт программы проекта

Наименование проекта:

Образовательная программа личностного развития студентов, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»

Цель проекта:

Развитие лидерских качеств у студентов в различных видах общественной и личностно значимой деятельности, личностное развитие, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Задачи программы:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учебе и определение путей их достижения;
2. Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
3. Провести подготовку группы студентов (старост групп), способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
4. Создать условия для самореализации молодых людей и повышения их социальной активности.
5. Развитие самоконтроля.
6. Обучение приемам межличностного взаимодействия и применение их в различных жизненных ситуациях, в том числе модели «Наставничество»
7. Обучение методам управления и регулирования конфликтных ситуаций.
8. Формирование умений и навыков тайм-менеджмента; методов наставничества.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

По окончании курса программы студенты должны

знать:

- закономерности формирования лидерских качеств, основные функции и характеристики лидерства;
- стратегию управления коллективом;
- принципы командного самоуправления;
- основные условия и механизмы саморазвития личности;
- основы самоуправления, целеполагания и планирования.

уметь:

- выделять приоритеты в жизни и учебе и определять пути их реализации;
- осознанно и целенаправленно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- принимать самостоятельные рациональные решения в нестандартных ситуациях;
- управлять своим внутренним миром и эмоциональным состоянием;
- анализировать потенциальные конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
- организовывать межкомандную коммуникацию;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты;

владеть:

- техникой речи;
- техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- способами выхода из конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками личной эффективности
- навыками саморазвития и самосовершенствования;
- приемами работы над самооценкой;

- этикой управления и социальной ответственности;

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у молодежи навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.

Аксиологичность. Содержание занятий направлено на формирование общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преимственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие в программе (участие по желанию, а не по принуждению)

Привлекательность и доступность. Содержание курса программы подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность. Практические задания, упражнения, задания для самостоятельного выполнения подобраны с учетом возрастных особенностей.

Содержание и структура программы.

Программа содержит пять составляющих:

1. *Теоретический курс и практические занятия.* Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры, тренинги, публичные выступления, семинары-практикумы, самодиагностика, дискуссия, доклад.
2. *Достижение личной победы каждого участника Программы.* Основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков, на которые направлена Программа.

Особенности педагогической деятельности.

В программе «Основы лидерства» используются активные методы обучения, предполагающие групповое взаимодействие. Преимущество групповой работы заключается в том, группа «дает» возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы при этом не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Пояснительная записка.

«Лидерство - это загадочное, ускользающее качество. Существование его легко признать, трудно описать, еще труднее использовать на практике и уже невозможно создать это качество в других».

Д. Кэмбелл

На сегодняшний день, система образования в Российской Федерации переживает существенные изменения, в которые вовлекаются все новые звенья и элементы. Становится очевидно, что вся система образования постепенно приобретает профессиональную направленность. И средние профессиональные образовательные учреждения становятся важными площадками, на которых после школы продолжается личностный рост студентов. Ключевой характеристикой образования российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций.

Эти тенденции и нововведения влекут за собой необходимость обновления содержания образования. Обновления должны коснуться и системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения молодых людей в многообразии реалий жизни.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, кроме этого, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, адекватного выбора жизненных ориентиров.

Изучение лидерства обуславливается силой его влияния на развитие личности. Формирование активной жизненной позиции личности предполагает ее оптимальную включенность в трудовой коллектив и исполнение лидерских функций. Лидерство встречается везде, где есть устойчивое объединение людей. Феномен лидерства коренится в самой природе человека и общества. Лидерство основывается на определенных потребностях сложно организованных систем. К ним относится, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности.

Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности молодежи, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной.

Важнейшим аспектом, обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является востребованность и привлекательность рассматриваемых вопросов в молодежной среде.

Структура и содержание программы

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение в программу. Основы лидерства.	2,5

2	Целеполагание.	11,5
3	Управление временем.	4,5
4	Установление отношений и разрешение конфликтов.	8,5
5	Публичное выступление	5,5
6	Принятие решений	3
7	Социальное проектирование	3,5
	Итого	39

Учебно-тематический план программы: «Основы лидерства»

№	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
I. Введение в программу. Основы лидерства.			
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Лидер и команда.	Мозговой «штурм»	1,5
1.2.	Самодиагностика «Лидер ли я?»	Самодиагностика	1
II. Целеполагание.			
2.1	Самооценка и саморазвитие.	Семинар-практикум	1,5
2.2.	Целеполагание. Планы, мечты, достижения.	Рефлексия опыта	2
2.3.	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности.	Публичное выступление, доклад	1,5
2.4.	Навык и привычка. Навык проактивной личности.	Семинар-практикум	3
2.5.	Проектная деятельность.	Дискуссия, решение задач и ситуаций	1
2.6.	Разработка социального проекта.	Практическое занятие	2,5
III. Управление временем.			
3.1.	Тайм-менеджмент.	Тренинг	2,5
3.2.	Планирование.	Практическое занятие	2
IV. Установление отношений и разрешение конфликтов.			
4.1.	Общение формальное и неформальное. Принципы эффективного общения.	Семинар-практикум	1,5
4.2.	Коммуникативные навыки. Типы собеседников.	Деловая игра	2
4.3.	Вербальное и невербальное общение.	Тренинг	2
4.4.	Коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.	Семинар-практикум	1
4.5.	Пути разрешения конфликтов.	Тренинг	2
V. Публичное выступление.			
5.1.	Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления.	Публичное выступление, доклад	1,5
5.2.	Правила подготовки выступления. Структура выступления.	Лекция, практическая работа	1
5.3.	Техника речи. Тренировка основных органов речи.	Лекция, выполнение артикуляционных упражнений	1,5
5.4.	Подготовка и проведение публичного выступления.	Практическое занятие.	1,5
VI. Принятие решений.			
6.1.	Решение, как выбор альтернативы.	Дискуссия, групповое	1,5

		взаимодействие	
6.2.	Социальные ситуации.	Решение ситуаций, учебная деловая игра	1,5
VII. Социальное проектирование.			
7.1.	Понятие «социальное проектирование». Его объект, субъект. Этапы проектирования.	Мозговой «штурм», лекция	1,5
7.2.	Методики социального проектирования.	Практическое занятие	2
Всего:			39

Литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Технология психологической работы с подростками в «массовой школе» // Журнал практического психолога. – 1996. - № 3.
2. Анисеева Н.Л. Воспитание игрой. – М., 1987.
3. Безруких М.Я. и др., или Правила поведения для всех. – М., 1991.
4. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
5. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М., 1995
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. - № 4.
8. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств: Тренинг творческой психотехники. – Л-М., 1967.
9. Давыдов В.В. Личности надо «выделаться». С чего начинается личность. – М., 1979.
10. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1972, № 2.
11. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 1992.