

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 150-од от 30.06.2020г

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им А. А. Елохина»
На 2020 – 2025 годы**

Г. Тавда , 2020 г.

I. Обоснование и основные элементы профилактической психолого-педагогической программы

1.1 Пояснительная записка

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» является суицид.

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагирования аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей или неволей человек оказывается, а именно: от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения. Словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Особенно трагичен суицид молодых людей. Сегодня задача, работающих с молодежью - научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, обсудить, что можно и нужно делать, чтобы помочь молодым людям отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода...

Исследования показывают, что вполне серьёзные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого. С годами суицид «молодеет»: о суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем ещё дети. Профилактика суицидального поведения и предотвращения суицидальной попытки является актуальной проблемой.

Техникум, где молодые люди проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. В данной программе предложена модель суицидальной превенции на уровне ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А. А. Елохина».

Три базовых вопроса могут быть заданы в этой связи: что должно быть сделано, чтобы предотвратить самоубийство, что должно быть сделано, когда молодой человек угрожает кончить жизнь самоубийством, и что необходимо делать, когда самоубийство произошло. Разрабатываемая модель является многоуровневой: охватывает все уровни формирования суицидального поведения несовершеннолетних, сформулированы цели и продумана система мер по предупреждению суицидального поведения на каждом уровне суицидальной превенции.

1.2 Особенности суицидального поведения

Суицид среди молодежи имеет следующие характерные черты:

- Суициду предшествуют кратковременные, объективно не тяжелые конфликты в сферах близких отношений (семье, образовательном учреждении, группе).
- Конфликт воспринимается как крайне значимый и травматический.
- Суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное, мужественное решение.
- Суицидальное поведение регулируется скорее порывом, в нем нет продуманности, взвешенности, точного расчета.
- Средства самоубийства выбраны неумело (прыжок с балкона 2-го этажа, малотоксичные вещества, тонкая веревка).
- Подражательный характер (подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов).

1.3 Мотивы суицида

- *Призыв.* Способ попросить помощи.
- *Уход от проблем,* потерял надежду изменить жизнь к лучшему.
- *Месть.* Попытка сделать больно другому человеку. «Они еще пожалеют».
- *Самонаказание.* Молодой человек решает, что он не заслуживает права жить. Желание облегчить жизнь своей семье
- *Бегство от наказания.*

1.4. Факторы суицидального риска

Выделяется ряд основных факторов суицидального риска:

- 1) *Факторы семейного неблагополучия*, если они действуют в ярко выраженной и пролонгированной форме (например, алкоголизация родителей, невыполнение или искажение воспитательной функции в семье отца, нарушение отношений вследствие психиатрического заболевания родителя и т.п.)
- 2) *Психологические факторы* (личностные особенности проблемного студента).
- 3) *Травматические факторы* - это экстраординарные события, которые вызывают сильное психологическое напряжение, приводящее к дезадаптации (например, ранняя незапланированная беременность в ситуации отсутствия психологической поддержки со стороны родителей и т.п.)
- 4) *Время года*. Больше всего самоубийств регистрируется осенью и весной, особенно весной, когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Резкое несоответствие весеннего радующегося мира и отчаянного состояния души может провоцировать самоубийства. Уровень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой. Суициды учащаются во время рождественских праздников («счастливый сезон» не приносит ожидаемой радости).

В зоне повышенного суицидального риска находятся обучающиеся:

- с выраженными акцентуациями характера: сензитивные, возбудимые, эмотивные.
- со сниженным показателем настроения, менее удовлетворенные жизнью, депрессивные;
- злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- совершившие суицидальную попытку, либо бывшие свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи;
- одаренные;
- с плохой успеваемостью;
- беременные девушки;
- жертвы насилия.

1.5 Причины суицида

- На первом месте стоят проблемы и конфликты в семье. Развод родителей.
- Насилие в семье, нарушения общения с близкими, семьей.
- Несчастливая любовь
- Потеря родственников и близких. Большинство суицидентов сталкиваются со смертью в своем близком окружении.
- Подражание кумирам, из чувства коллективизма.

1.6. Типы суицидального поведения (суицида)

- Истинный (когда человек действительно хочет убить себя). Чаще использует повешение.
- Аффективный (с преобладанием эмоционального момента). Обусловлено сильным аффектом и сопровождается дезорганизацией и сужением сознания. Чаще прибегают к попыткам повешения, отравления токсичными препаратами.
- Демонстративный (самоубийство как способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих значимых лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону). Проявляется в виде порезов вен, отравлении лекарствами, изображения повешения.

1.7. Компоненты профилактической деятельности с обучающимися ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»:

- нормализация и обогащение отношений обучающихся в техникуме с окружающим миром, прежде всего с преподавателями, сверстниками, коллективом;
- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств и мировоззрения на ценность жизни;
- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности, связанной с удовлетворением интересов юношества;

- реабилитация, как преодоление отрицательного, т.е. ликвидация пробелов в формировании положительного отношения к жизни, ее ценности, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Особая роль в процессе профилактической деятельности отводится *куратору группы, мастеру производственного обучения (как куратору группы)*.

Во-первых, он является связующим звеном между обучающимся и всеми сотрудниками техникума.

Во-вторых, для обучающихся, он главный проводник в учебной деятельности, дополнительном образовании и внеурочных мероприятиях.

В-третьих, он становится членом семьи студента, знает особенности семейных отношений и помогает родителям решать возникающие проблемы. В то же время он содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания, а также помогает ему решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, преподавателями, родителями.

Цель создания программы профилактики суицидального поведения в систематизации мер, предпринимаемых в образовательном учреждении, создание социально-психологических, педагогических условий профилактики суицидального поведения обучающихся в условиях обучения в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».

Объект деятельности: обучающиеся техникума.

Предмет деятельности: профилактические мероприятия для накопления социально ценного жизненного опыта, навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе расширения кругозора и организации деятельности со студентами, связанной с предупреждением суицида.

Для полного использования ресурсов системы психолого - педагогической профилактики в решении актуальных задач необходимо:

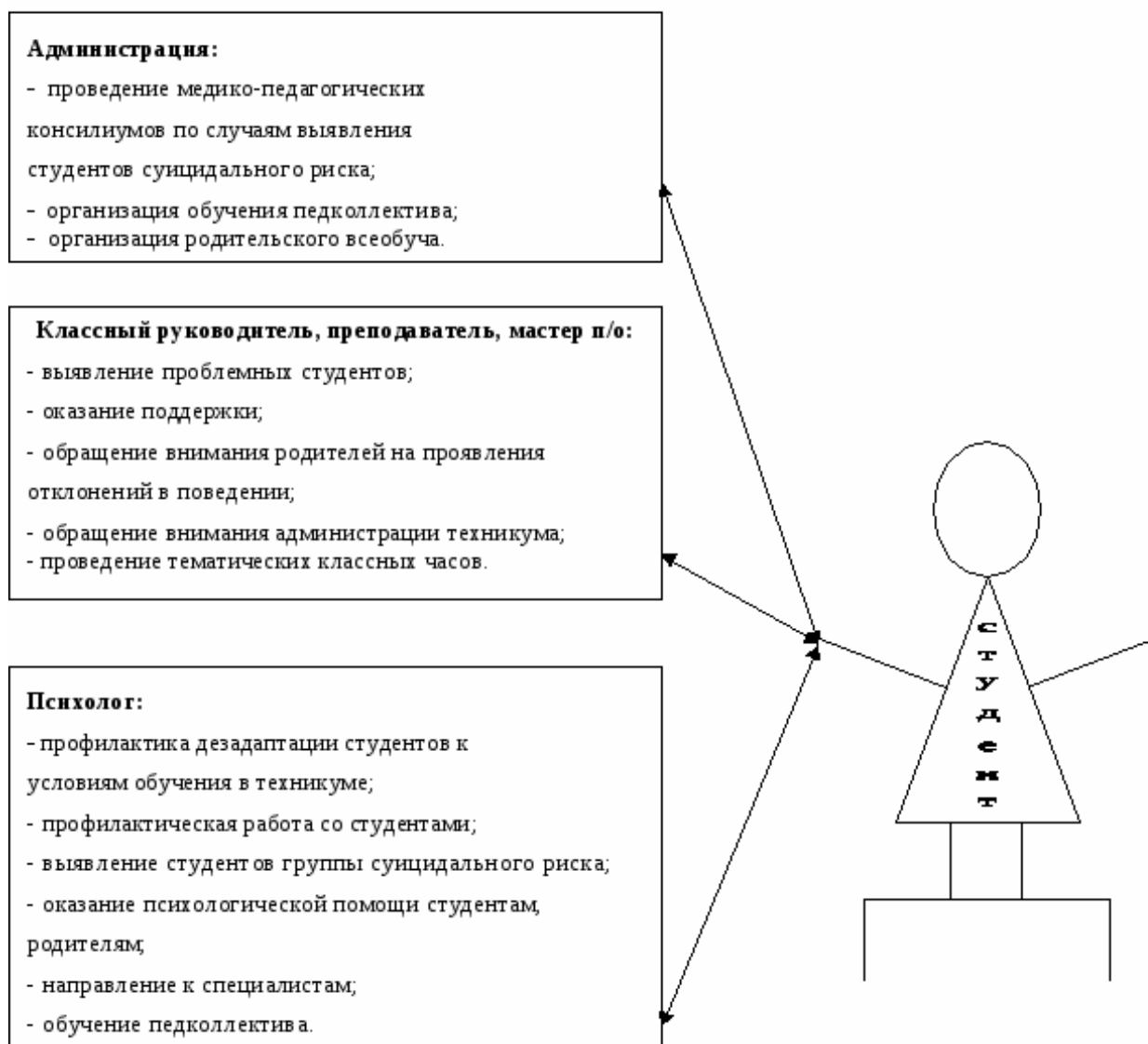
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия кураторов и мастеров, родителей, педагога- психолога в образовательном учреждении;

- использовать в воспитательном процессе методы работы с ценностно-смысловыми ориентациями студентов;
- межличностного общения; бесконфликтного взаимодействия; самостоятельности; методы развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям;

Принципы профилактики суицида:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

1.8. Программа профилактики суицидального поведения студента предполагает следующих участников ее реализации и направления их деятельности.



1.9 Ресурсы реализации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа проводится со обучающимися юношеского возраста 15-17 лет. К реализации программы привлечены профессионально-компетентные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора, преподаватели-предметники, кураторы, мастера п/о, руководители секций, структурные подразделения техникума, методическое объединение; социальные партнеры; родители студентов.

Материально-техническая база техникума позволяет обеспечить профилактическую образовательную среду, использование современных информационных и педагогических технологий.

1.10 Условия реализации программы

Реализация программы зависит от совокупности материально-технических, методических и психологических условий. В материально-техническом плане реализация программы должна обеспечиваться удобными помещениями для проведения групповых форм работы, а также средствами и оборудованием, включая компьютерную технику. Основным психологическим условием является личная заинтересованность и активное участие педагогов, обучающихся, работников техникума в реализации программы.

1.11 Этапы профилактики суицида в образовательной среде ГАПОУ СО

«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Профилактика суицидального поведения предполагает определенную последовательность:

Первый этап – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в учебной группе и техникуме.

Мероприятия:

- реализация коррекционно-развивающих программ;
- «Адаптационный интенсив» - 1 курс;
- «Медиацентр» - 1-2 курс;
- Цикл мероприятий «Путь к успеху» - 1-3 курс;
- создание психологически здоровой среды в техникуме, так чтобы студенты чувствовали заботу, уют, уважение. Студенты, чувствующие, что преподаватели, администрация к ним справедливы, что у них есть близкие люди в техникуме, ощущающие себя частью техникума, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.
- Организация внеурочной деятельности студентов.
- Реализация модели взаимодействия техникума с социальными партнерами, наставниками.

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Создание системы психолого-педагогической поддержки студентам в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения студентов).

Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов студента.

Формирование позитивного «образа Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй этап – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

1. Диагностика суицидального поведения.

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Выявление студентов, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

Работа с семьей студента, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблемам разрешающего поведения.

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Поиск социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Сопровождение студентов группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя студентом и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

Работа с родителями (лицами их замещающими) студента, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе::

Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

Повышение осведомленности персонала, родителей и студентов о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения студентов, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди молодежи.

Знакомство родителей с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у студента замечены признаки суицидального поведения.

Со студентами о суициде вести беседы с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что молодые люди в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому студенты должны быть осведомлены о том, что суицид - это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах.

Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная.

Студенты должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи, оказавшемуся в беде другу или знакомому.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении студента группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки студентов в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения студентов) в общий план действий.

Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении студента группы риска, при угрозе студента закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий этап – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства Мероприятия:

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (студент имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Взятие на себя роли того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт со студентом, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

Задачи администрации, педагога-психолога, социального педагога, куратора, зам. директора по ВР:

Четкое взаимодействие со структурными подразделениями техникума.

3. Разбор случая с педагогическим коллективом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи администрации, педагога-психолога, социального педагога, куратора, заместителя директора по воспитательной работе на данном этапе:

Если самоубийство официально признается причиной смерти студента, тогда в уведомлении о причине смерти в студенческой среде должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья. Другим и студентам должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб. Необходимо быть готовым сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего студента. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый этап – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в техникуме и его изменению.

Задачи педагога-психолога, куратора, социального педагога, зам. директора по ВР на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (студенты, преподаватели, персонал ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

1.12 Права и обязанности участников программы

Студенты обязаны:

- выполнять основные правила, гарантирующие взаимное уважение, поддержание ощущения безопасности и хорошего самочувствия, ценность вклада каждого в общее дело.

Студенты имеют право:

- на доброжелательное, уважительное, терпимое отношение к себе со стороны педагогов;
- высказывать свое мнение, пожелания, вносить творческие предложения.

Взрослые обязаны:

- обеспечить психологически комфортные условия для каждого студента;
- обеспечить насыщенное, интересное и эмоционально-значимое для студентов содержание деятельности, удовлетворяющее потребности каждого студента в реализации своих творческих желаний и возможностей;

- использовать *методы и формы работы*, стимулирующие активность воспитанников в различных видах деятельности, закрепляющие положительную мотивацию и эмоционально-ценностное отношение к деятельности;
- строить *взаимоотношения* с воспитанниками на основе диалога, понимания, принятия.

Взрослые имеют право:

- Вносить предложения администрации о необходимости коррекции педагогического процесса в соответствии с изменяющимися условиями;
- На поддержку администрации в вопросах материально-технического и методического обеспечения программы.

II. Основная часть программы

2.1 Используемые методы и методики

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, потребности молодых людей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретическую основу программы составляют труды педагогов, психологов, изучающих формы и причины отклоняющегося поведения, возможности коммуникативной функции, роль общения в развитии личности, ведущую роль деятельности в формировании и развитии личности

2.2 План профилактической деятельности в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» со студентами с суицидальными признаками поведения

Направления деятельности. Сроки

1. Администрация ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

1. Решает вопросы по назначению кураторов

Назначает куратора из числа преподавателей техникума.

Август - Сентябрь,

2. Создает в техникуме благоприятные условия для адаптации вновь пришедших студентов. Заслушивает доклады должностных лиц, психолога, классного руководителя, медработника о студентах общей «группы риска». Организует профилактическую работу с категорией студентов «группы риска».

Сентябрь, октябрь и весь период обучения:

3. Принимает меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

4. Постоянно предупреждает и участвует в расследовании ситуаций, связанных с конфликтами, жалобами, жизненными ситуациями студентов.

5. Ведет учет дисциплинарных проступков, возникновение конфликтных ситуаций у отдельных педагогов со студентами, анализирует их тенденции.

6. Ведет прием родителей и студентов по личным вопросам.

7. Посещает уроки педагогов с целью изучения лично-ориентированных взаимоотношений педагогов со студентами и применяет своевременные меры административного реагирования в случае выявления фактов нарушений педагогами прав несовершеннолетних.

8. Проявляет постоянную заботу о социальной защищенности студентов.

9. Организует встречи специалистов со студентами по социально-правовым и семейно-бытовым проблемам. Организует родительские собрания, лектории с приглашением специалистов.

10. Организует работу методического объединения классных руководителей и обучает педагогов.

11. Организует досуговую деятельность студентов, работу секций, кружков и клубов по интересам, контролирует их деятельность.

12. Реализует меры по поддержанию здорового нравственного климата в классных коллективах.

13. Утверждает в коллективе гласность, социальную справедливость, внимание и доверие среди педагогов и студентов, создает обстановку нетерпимости к недостаткам, равнодушию и пассивности.

Изучает деловые и морально-психологические качества педагогов; общественное мнение студентов и родителей об их деятельности.

По мере необходимости

Информирует участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной и чрезвычайной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь (оформляет стенды, листовки и буклеты).

Постоянно

Информирует педагогов о программах, методических рекомендациях, нормативно – правовых актах и локальных актах .

2. Куратор, мастер, педагогический коллектив ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

1. Планирует и проводит воспитательную работу с обучающимися;
2. Организует мероприятия по адаптации вновь прибывших студентов.
3. Изучает индивидуальные особенности студентов, проводит с ними индивидуальную работу;
4. Принимает меры по сплочению коллектива группы, особое внимание уделяет межличностным отношениям, студентам «группы риска».

Постоянно

5. Организует работу с родителями (законными представителями) обучающимися.
6. Организует досуг студентов, контролирует посещение студентами кружков и секций, клубов по интересам.
7. Заботится о недопущении в группе:
 - неоправданных учебных перегрузок;
 - несправедливого распределения обязанностей в группе;
 - конфликтов между студентами.
8. Своевременно реагирует на отсутствие студентов на занятиях.
9. Проводит профилактическую работу по предупреждению суицидального поведения, алкоголизма и наркомании среди студентов:
 - классные часы («В чем ценность жизни», «Самоубийство - не выход» и т.д.);
 - беседы;

- встречи со специалистами;
- конкурсы стенгазет, плакатов, сочинений под названием (конкурс стенгазет «Не вреди здоровью своему»);
- круглые столы (Неоднозначные названия «Я живу! Я люблю! А ты?»); акции.

В ходе занятий и постоянного общения со студентами интересуется их мнением, настроением, подмечает малейшие подробности и изменения настроения, поведения, выясняет их причины.

О принятых мерах и существующей проблеме докладывает администрации.

10. Координирует деятельность преподавателей -предметников, работающих со студентами данной группы.

3. Педагог – психолог, социальный педагог ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

1. Осуществляет входную диагностику, выявляет лиц с повышенным риском из числа студентов-первокурсников.

Докладывает о них заместителю директора по воспитательной работе; консультирует классного руководителя, дает рекомендации; адреса помощи и надежды; Центров Службы практической психологии (телефон, адрес).

2. Рассказывает о телефоне доверия.

3. Осуществляет углубленную диагностику студентов с проявлениями суицидального поведения: «Методика выявления суицидального риска, склонности к суицидальному поведению»; Незаконченные предложения; «Сигнал», опросник Айзенка; и другие;

4. Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса; укрепление личностных ресурсов.

По запросу

5. Разрабатывает для студентов «суицидального риска» комплекс специальных психопрофилактических, психогигиенических мероприятий. Участвует в их реализации.

6. Участвует в обучении преподавателей, формам и методам работы со студентами «группы риска». Педагоги должны знать факторы суицидов, уметь определять

признаки суицидального поведения, уметь установить контакт с таким студентом, оказать поддержку (выслушать, проявить понимание, сочувствие, помочь по-другому взглянуть на проблему); В помощь классному руководителю, родителям составляет памятки, методические рекомендации.

По плану работы техникума.

7. Изучает вопросы дезадаптации вновь прибывших студентов к условиям обучения в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».
8. Консультирует и оказывает студентам и их родителям психологическую помощь и поддержку. (По запросу)
9. Оценивает возможности суицида, выявляет проблемы, заключает со студентом «договор о не нанесении себе ущерба и вреда здоровью».

По необходимости

10. Контролирует заполнение куратором группы анкеты: «Факторы суицидального риска».
11. Принимает участие в проведении реабилитационных мер:
 - психиатрических,
 - общемедицинских (направленных на устранение соматических последствий (осложнений) совершенной суицидальной попытки);
 - психологических: коррекционные мероприятия, направленные на изменение личностных установок в отношении суицидальных проявлений, повышение уровня психологической защищенности, формирование «антисуицидального барьера».

Порядок выявления студентов группы суицидального риска

Этап	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация	Подготовка приказа по ОУ об организации и проведении работы по выявлению студентов суицидального риска	Сентябрь	Директор ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»
Обучение	Организация и проведение	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной

	обучения классных руководителей методике заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у студентов»		работе, педагог- психолог
Выявление	Заполнение кураторами «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у студентов»	Октябрь	Кураторы
	Анализ полученной информации, составление первичных списков студентов группы риска	октябрь	Педагог-психолог
Диагностика	Проведение диагностического обследования студентов согласно первичных списков Проведение диагностического обследования студентов группы суицидального риска	Ноябрь - февраль	Педагог-психолог

2.3 Методическое обеспечение диагностического этапа работы

Психологическая диагностика студентов направлена на определение степени выраженности суицидальных намерений, необходимости комплексного сопровождения, стратегий психологической помощи.

1. *Цветовой тест М. Люшера*. Позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях и возможность самостоятельного выхода, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Предназначен для взрослых и детей с 5-ти лет.

Выраженным признаком риска суицидального поведения является выбор группы +7+4 - «Старается избавиться от проблем, трудностей и напряжения с помощью непоследовательных и неожиданных действий. Отчаянно ищет пути избавления, способен на опрометчивые поступки вплоть до самоубийства».

2. *Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.* Предназначен для выявления акцентуаций характера у подростков 14-16 лет. Риск развития саморазрушающего поведения характерен для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным.

3. *Опросник Басса-Дарки*. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста.

4. *Диагностика суицидального поведения подростков Айзенка*

5. *Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)* Целенаправленно организованная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество студентов с отклоняющимся поведением и избежать суицидальных попыток.

Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

В ходе реализации программы, направленной на профилактику суицидального поведения студентов, планируется:

- социально-педагогическая реабилитация студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- вовлечение малоактивных студентов во внеаудиторную деятельность, подготовку праздников, традиционных мероприятий в техникуме;
- выработка коммуникативных навыков, формирования адекватной самооценки, снятия тревожности, обучения эффективным способам разрешения конфликтов, регуляции эмоционального состояния, формирования ценностного отношения к жизни и здоровью, формирования навыков преодоления стрессов, социально-психологической адаптации.
- снижение количества студентов с девиантным поведением и предупреждение суицидальных попыток;
- оптимизация взаимоотношений в среде «студент-студент», «студент – преподаватель», «преподаватель – родители», «студент – родители».
- спланировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Ш. Заключительная часть программы

3.1.Сроки реализации программы

Программа реализуется ежегодно в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» рассчитана на обучающихся всех курсов.

3.2 Сведения по практической апробации программы

Практическая апробация и реализация профилактической программы осуществляется на базе ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» со студентами первого и второго курсов.