

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Утверждена приказом директора ГАПОУ СО  
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»  
от 15.04.2022 г. № 66/1-од

**Основная программа профессионального обучения –  
программа профессиональной подготовки  
по профессии 19727 *Штукатур*  
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения: очная

Квалификации выпускника: штукатур 2 разряда

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

2022г.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) школ. Образовательная программа разработана в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих, тарифно-квалификационными характеристиками и требованиями регионального компонента.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Разработчики:

Карпеева Елена Вячеславовна, заместитель директора по УМР

Чурсин Вячеслав Владимирович, заместитель директора по УПР

Бабинцева Анна Александровна, председатель методической комиссии профессионального цикла, преподаватель 1КК

СОГЛАСОВАНО  
*Заместитель директора*  
*МБУ ППО «Единое*  
*Министерства образования*  
*Тавдинского района*  
*Е.А.*  
\_\_\_\_\_ 2022 года.  
МБ \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

РАССМОТРЕНА  
методической комиссией  
профессионального цикла  
протокол № 9 от 28.03.2022г.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 14.04.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	3
1.1. Нормативно-правовая основа разработки АОППО	3
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	3
1.3. Объем образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации.	5
1.4. Требования к поступающим на обучение по программе	
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	6
<b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы профессионального обучения</b>	6
3.1. Общие компетенции (ОК)	6
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	7
<b>4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	7
4.1. Учебный план	7
4.2. Календарный учебный график	9
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	14
4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик	14
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы</b>	14
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	14
5.2. Организация Итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	16
<b>6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья</b>	16
6.1. Кадровое обеспечение	16
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
6.3. Материально-техническое обеспечение	17
6.4. Требования к организации практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18
6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
<b>7. Организация образовательного процесса в период развития неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе и введения в действие временных ограничительных мер в целях профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями (карантина)</b>	20

## **1. Общие положения**

Настоящая основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих разработана и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) из числа выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный №36577) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с разными формами умственной отсталости.

АОППО определяет объем и содержание профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

АОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогов техникума.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**1.2. Нормативную правовую основу** разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. №336н.
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС), выпуск № 3, утвержден Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, приказ от 6 апреля 2007 года N 243 (с изменениями от 30 апреля 2009г);
- Устав ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».

### **1.3. Объем образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации.**

Объем образовательной программы составляет 2400 академических часов. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Нормативный срок освоения АОППО – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

При успешном освоении Программы слушателю присваивается квалификация – штукатур 2 разряда.

### **1.4. Требования к поступающим на обучение по программе**

К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего и среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

Прием на программу профессионального обучения проводится по заявлению абитуриента (его законного представителя) с предоставлением:

- оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинала или ксерокопии документа об образовании (свидетельство об окончании школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы);
- индивидуальной программы реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (при наличии).

На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии или психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности обучения данной профессии. Заключение может содержать рекомендации по учебной нагрузке на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальным техническим условиям, возможности получения дополнительного образования, организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Адаптация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Областью профессиональной деятельности выпускников является выполнение наружных и внутренних штукатурных работ. Трудовые функции в соответствии с пофстандартом – оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом. Объектом профессиональной деятельности выпускников является:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для штукатурных работ;
- технологии штукатурных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для штукатурных работ;
- леса и подмости.

## **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы профессионального обучения**

АОППО имеет своей целью формирование профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями по профессии Штукатур 2 разряда, а также развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных компетенций, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

### **3.1. Общие компетенции**

<b>Код компет енции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Динамика учебных достижений. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности, наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик, участие в студенческих конференциях, конкурсах.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональность планирования и организации деятельности по выполнению профессиональных заданий.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за результаты своей

	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оптимальность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Правильность использования различных обучающих программ.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность использования различных прикладных программ; правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Рациональность взаимодействия в ходе совместной деятельности.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

<i>ВПД 1.Выполнение штукатурных работ</i>	
Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	<p><b>Практический опыт:</b> Проверка основания под штукатурку. Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p> <p><b>Умения:</b> Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p> <p><b>Знания:</b> Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	
ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей	
ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	

## 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 4.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в

целом и по семестрам; перечень учебных дисциплин и последовательность их изучения; объемы учебной и производственной практик; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

В техникуме пятидневная учебная неделя. Объем аудиторных учебных занятий, обучающихся 30 часов в неделю. Занятия организуются парами по 90 минут, с перерывом 5-10 минут и на обед 30 минут. Общая продолжительность каникул составляет в учебном году при сроке обучения 1 год 10 месяцев – 12 недель на первом курсе обучения, 2 недели на втором курсе обучения. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

При реализации АОППО в случае необходимости, определяемой особыми образовательными потребностями, закрепленными в индивидуальной программе реабилитации / абилитации, возможно использовать электронное обучение и / или дистанционные образовательные технологии. При организации учебного процесса обеспечивается сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

В соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка техникума начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Общий объем образовательной программы составляет 2400 академических часов, из них обязательные аудиторные занятия - 660 часов, учебная и производственная практика - 1710 часов, итоговая аттестация –30 часов.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного обучающегося в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с традиционными. Образовательные технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- деятельность, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

При реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудиторные занятия проводятся в форме: проверки домашних заданий, речевого тренинга на закрепление профессиональной терминологии по пройденной теме; изложения нового материала с обязательным перерывом в 15-20 мин. на введение активных форм диалогов (вопрос-ответ) с целью активизации мыслительной деятельности



обучающихся; закрепления (речевого, жестового, смыслового) учебного материала через создание коммуникативных ситуаций, беседы по изучаемым темам, викторины, работа в малых группах.

Профессиональная подготовка должна обеспечивать обучающимся такое обучение, которое готовило бы их к использованию своих возможностей в той или иной сфере производительного труда и социальной адаптации на основании специальных педагогических подходов, поэтому в течение всего срока обучения с обучающимися проводится социально-психологическое сопровождение

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессионального обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов на первом и втором курсах обучения. Адаптационные дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Теоретическое обучение по АОППО предусматривает изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей профессионального цикла.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом. Учебная практика организуется и проводится концентрированно в течение семестра в учебных мастерских. Производственная практика проводится концентрированно после изучения общепрофессиональных дисциплин и прохождения учебной практики.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного обучающегося в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются свидетельства установленного образца.

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, итоговую аттестации, каникулы.

индекс	Компоненты программы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Всего часов									
		1	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2	2	2	9	1	2	3	0	6	1	2	2	4	1	1	2	5	1	8	1	2	2		2	2							
		7	4	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	3	0	7	1	2	2	4	1	1	2	1	8	1	2	1	8	1	2	2	5	1	2	2	3	1	1	2	3	1	7		1	2	2	5					
Недели																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48							
A.00	Адаптационный цикл																																																					
A.01	Этика и психология общения	X	X	X	X	X	X										/	/	X	X	X	X	X	X	X																								/	/				32
A.02	Коммуникативный практикум																/	/	X	X	X	X	X	X	X																							/	/				24	
A.04	Физическая культура (адаптивная)	X	X	X	X	X	X										/	/	X	X	X	X	X	X	X																							/	/				48	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																														/	/						
ОП.01	Материаловедение	X	X	X	X	X	X										/	/	X	X	X	X	X	X	X																						/	/				60		
ОП.02	Основы технологии отделочных работ	X	X	X	X	X	X										/	/																												/	/				36			
ОП.03	Электротехника, механизация и автоматизация трудовых процессов																/	/	X	X	X	X	X	X	X																				/	/					24			







### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессионального модуля**

Программы имеют единую структуру:

- паспорт, включающий область применения программы, место дисциплины (профессионального модуля) в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины (профессионального модуля), требования к результатам освоения программы;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрено на заседаниях методических комиссий, утверждено директором или заместителем директора по УМР. Содержание рабочих программ профессиональных модулей согласовано с работодателями.

### **4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Программы учебной и производственной практик имеют единую структуру и включают следующие разделы:

- паспорт программы, включающий перечень видов профессиональной деятельности и ПК, рассматриваемых в программе, цели и задачи программы, сроки проведения всех этапов практики;
- результаты практики, представленные в виде профессиональных и общих компетенций;
- структуру и содержание практики;
- условия организации и проведения;
- контроль и оценку результатов.

Содержание рабочих программ учебных и производственных практик рассмотрено на заседаниях методической комиссии профессионального цикла, утверждено директором.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки полученных знаний и умений в процессе освоения АОППО по профессии. Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Для обучающегося с нарушением интеллектуальной сферы рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Основными видами контроля учебных достижений, обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих. Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК, практикам.

При оценивании используется традиционная пятибалльная система оценки. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Способы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с умственной отсталостью, применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие

оценить достижение ими запланированных в АОППО результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. Оценочные материалы текущего контроля разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения заблаговременно по каждой дисциплине, по каждому виду работ на практике, согласуются и одобряются методическими комиссиями, утверждаются заместителем директора по УПР и доводятся до сведения обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на человека на учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

## **5.2. Организация Итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Проведение Итоговой аттестации осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Итоговой аттестацией проходит в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по профессии «Штукатур». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация Штукатур 2 разряда.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими



особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по тематике работы с лицами с ОВЗ.

Социальная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение осуществляются при участии социального педагога и педагога-психолога. Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог – осуществляет контроль за соблюдением прав, обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Штукатур» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 6 от 25 мая 2004г. Обучающиеся с умственной отсталостью обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет, Wi-Fi,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде,

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с умственной отсталостью.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки отвечает общим требованиям, определенным квалификационной характеристикой по профессии «Штукатур» и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает наличие:

- учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»;
- мастерской для подготовки штукатурка;
- лаборатории информационных технологий.

Оборудование **учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ»**: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оборудованное ПК; доска классная трехсекционная; средства для испытания свойств строительных материалов; учебные наглядные пособия: макеты по технологии отделочных работ, образцы отделочных материалов, комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации; демонстрационные наборы «Типы и группы строительных растворов»; «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 1», «Измерительные приборы, применяемые при строительстве – 2», учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Технология строительных процессов» (диск, плакаты, слайды); макеты каркасов комплектных систем сухого строительства; разрезы образцов комплектных систем сухого строительства, образцы материалов для устройства комплектных систем.

Технические средства обучения: средства ИКТ, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

Оборудование **мастерской** и рабочих мест мастерской:

- индивидуальные учебные места для выполнения различных видов штукатурных работ с нормокомплектom штукатурно-маляра (штукатурный ковш, штукатурная лопатка, полутерки, гладилка металлическая маленькая, гладилка металлическая большая, кисть-ручник, щетка металлическая, терка, сокол штукатурный, фасонные полутерки);

- индивидуальные рабочие места для работ по устройству «сухой штукатурки» с нормокомплектами инструмента монтажника каркасно-обшивных конструкций (сокол, стальные шпатели, шпатель для обработки внутренних углов, терка с абразивной сеткой, рубанок обдирочный (рашпиль), рубанок кромочный для ГКЛ, шуруповерт, отвертка, клещи для скрепления профилей, просекатель профиля, ножовка, ножницы по металлу для резки профиля, молоток для работы с направляющими профилями, столярный нож, карандаш для разметки);

- контрольно-измерительный инструмент (спиртовой уровень, водяной уровень для разметки линии потолка, отбивочный шнур, отвес, правило и рулетку).

- электрифицированный инструмент: миксеры, перфораторы, дрели, электропилы, расходные материалы;

- емкости для приготовления раствора и для воды; подмости и стремянки;

- приспособления: для переноски листов и плит, устройство для монтажа листа к стене, устройство для монтажа листа к потолку.

Оборудование **лаборатории информационных технологий** и рабочих мест: технические средства обучения, информационно-коммуникативные средства (программные средства), экранно-звуковые пособия, устройства для записи визуальной и звуковой информации.

#### **6.4. Требования к организации практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной программы реализуются все виды практик.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с умственной отсталостью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ (умственная отсталость) образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями

#### **6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».

1. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с умственной отсталостью направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработку учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- контроль посещений занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с умственной отсталостью обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются основные коррекционно-реабилитационные задачи:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;

- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие обще интеллектуальных умений;
- развитие мнемической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Методы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с умственной отсталостью: дидактические и коррекционные упражнения, все виды терапии (библиотерапии, изотерапии, музыкотерапии, хромотерапия), моделирование и анализ социальных ситуаций, деловые и деятельностные игры, педагогические тренинги.

Организуются занятия с социальным педагогом по программе психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, экскурсия по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Воспитательная работа для ребят с умственной отсталостью организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с умственной отсталостью к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

## **7. Организация образовательного процесса в период развития неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе и введения в действие временных ограничительных мер в целях профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями (карантина).**

В случае введения на территории Тавдинского городского округа временных ограничительных и запрещающих противоэпидемических мероприятий, образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагогические работники, отвечающие за реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик, разрабатывают учебно-методические материалы, обеспечивающие все виды учебной и самостоятельной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде и позволяющие преподавателю применять наиболее эффективные,

оптимальные методы и приемы работы по осуществлению бесконтактной коммуникации.

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы при дистанционном способе реализации осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии нормативными локальными актами техникума.